



KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ  
MŰVÉSZETI ISKOLA  
ÉVES BESZÁMOLÓ 2015-2016

## Tartalom

Személyi és tárgyi feltételek alakulása .....	4
1. Személyi feltételek .....	4
Munkavállalók .....	4
Tanulók .....	8
2. Tárgyi feltételek.....	10
Tanulók hiányzása, magatartása, szorgalma .....	11
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	15
Kiemelt bánásmódot igénylő tanulók .....	15
Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	15
Éves Munkaterv végrehajtásának tapasztalatai .....	16
Belső ellenőrzés tapasztalatai .....	17
A 2015-16-os tanév központi méréseinek tapasztalatai .....	19
Kompetenciamérés .....	19
Idegennyelvi mérés .....	22
Netfit mérés.....	23
Továbbképzés.....	24
Pályázatok.....	24
Intézményünkre épülő civil szervezetek, alapítványok működése .....	25
A Füzesgyarmati Kossuth Lajos Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány .....	25
Füzesgyarmat Idegennyelv Oktatásáért Alapítvány .....	26
Ulativszky Ervin és Majláth Erzsébet a Füzesgyarmati Gyermekekért Alapítvány .....	26
Pálfi János a Füzesgyarmati Gyermekekért Alapítvány .....	26
Jelentősebb versenyeredményeink 2015-2016 .....	26

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

Mellékletek.....	31
Alsós munkaközösség    Kohutné Marsi Gabriella.....	32
Humán munkaközösség    Földi Lászlóné .....	50
Természettudományi munkaközösség    Csákné Tóth Edit.....	65
Idegennyelvi munkaközösség    Fülöp Sándor.....	73
Művészeti munkaközösség    Szabó Éva.....	83
Testnevelés munkaközösség    Várkonyiné Csáforda Éva .....	87
Tehetséggondozó munkaközösség    Zs Nagyné Lakatos Ilona .....	89
Osztályfőnöki munkaközösség, gyermekszervezet    Kovács Annamária.....	90
Gyermek és Ifjúságvédelmi tevékenység    Székely Jánosné.....	94

## Személyi és tárgyi feltételek alakulása

### 1. Személyi feltételek

#### Munkavállalók

A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a 2015-2016-os tanévet 50 fő munkavállalóval 52 fő engedélyezett státusszal kezdte meg.

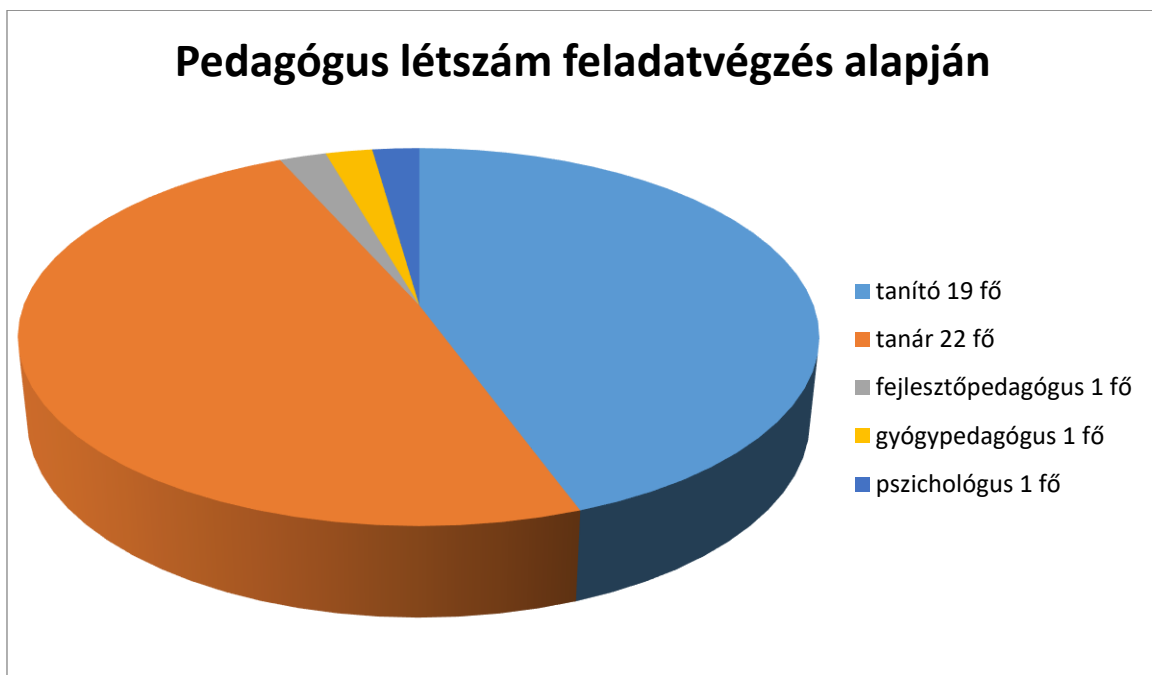
#### 1.1 **PEDAGÓGUS:** **45,5 fő**

A tavalyi évben 46,5 fő volt az engedélyezett státuszszámunk. Ebben a tanévben csökkenő csoportlétszám miatt szükségszerűen csökkent pedagógusszám. Év közben, tankerületi igény alapján, egy kollégánk áthelyezésre került szeghalmi általános iskolába, ahol logopédusi teendőket láthat el. Munkakörét, alkalmas pályázók hiányában nem tudtuk betölteni, feladatainak az ellátása tartós helyettesítés formájában valósult meg.

A tanév folyamán két pedagógus nyújtotta be nyugdíjazási kérelmét, de mindketten végig tudták dolgozni ezt az évet, helyettesítésükre nem volt szükség.

#### **Teljes munkaidővel betöltött pedagógus álláshely**

**44 fő**



Ebben a tanévben három pedagógus látott el – műveltségterületi, szakkollégiumi végzettsége alapján – kettős feladatot. A gyermeklétszám csökkenése ezen a területen is látszik. A felsős évfolyamokat két év múlva érheti el ez a tendencia. Jelenleg úgy tűnik az esedékes nyugdíjba vonulások meg fogják oldani a szükségszerűen bekövetkező létszámproblémákat.



Az elmúlt tanévben az intézményből 10 fő esett át sikeres minősítésen.

Három fő a nyár folyamán tanfelügyeleti, minősítési szakértő vizsgát tett, és így a hatályos jogszabályoknak megfelelően minősült, valamint mesterpedagógusi besorolást szerzett. **A tanévi minősítések alkalmával – terveinknek megfelelően - egyéni képzéssel, egyéni támogatással segítették az aktuális minősülőket.**

Minősítési eljárásra való jelentkezés lehetőségét kihasználva hárman kerültek sikeres minősítés után – a szükségesnél jóval magasabb százalékokkal – felsőbb kategóriába. Kötelezően estek át minősítő vizsgán gyakornokaink. Mind a négyen teljesítették a pedagógus1 fokozatba kerülés feltételeit, így tanév végére már – hivatalosan - nem maradt gyakornok besorolású pedagógusunk.

**Célunk további sikeres minősítések megszerzése.**

A következő tanévre négyen adták le jelentkezési lapjukat. (Ketten kötelezően, ketten pedig a kínáló lehetőségét kihasználva.)



Prémium éves programban résztvevő kolléganőnk ebben az évben, tanév közben, nyugdíjba vonult. Feladatait megbízási jogviszonyban továbbra is ellátta.

***Részmunkaidős, óraadó pedagógus álláshely:***

***1,5 (5) fő***

Tankerületünk engedélye alapján a 7-8-os ének-zene oktatására, magánének, művészeti iskolás zongora, szolfézs oktatásra, valamint a szükséges szurdopedagógusi óraszámra kaptunk lehetőséget, óraadó illetve részmunkaidős pedagógusok alkalmazására. A tanév második felében óraadót alkalmazva matematika oktatást is elláttunk. A feladatokra iskolánknál már évek óta dolgozó, jól ismert kollégákat tudtunk alkalmazni.

***Pedagógus szakos ellátottság:***

Iskolánk tantárgyfelosztásában engedélyezett óraszám 1180 óra volt. Ebből a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel 1156 óra ellátása biztosított, vagyis szakos ellátottságunk jelenleg 98 %-os. Végzett biológia szakos tanárunk jelenleg nincs. **A tervezetteknek megfelelően a végzettség megszerzése, újabb diploma**

megszerzésével, folyamatban van. Ha a két éve eltervezett, és az azóta részarányosan sikeresen megvalósuló tervek realizálódnak, a következő tanévben ismét 100%-ak lehetünk ezen a területen.

**1.2 OKTATÓ, NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐK: 6 fő**

pedagógiai asszisztens: 2 fő

iskolatitkár: 2 fő

rendszergazda: 1 fő

könyvtáros: 1 fő

A könyvtárosi állás, tankerületi gondok megoldásának érdekében, munkakör megosztással betöltött.

**1.3 EGYÉB MUNKAVÁLLALÓK (közmunka, pályázat a tanév folyamán): 11 fő**

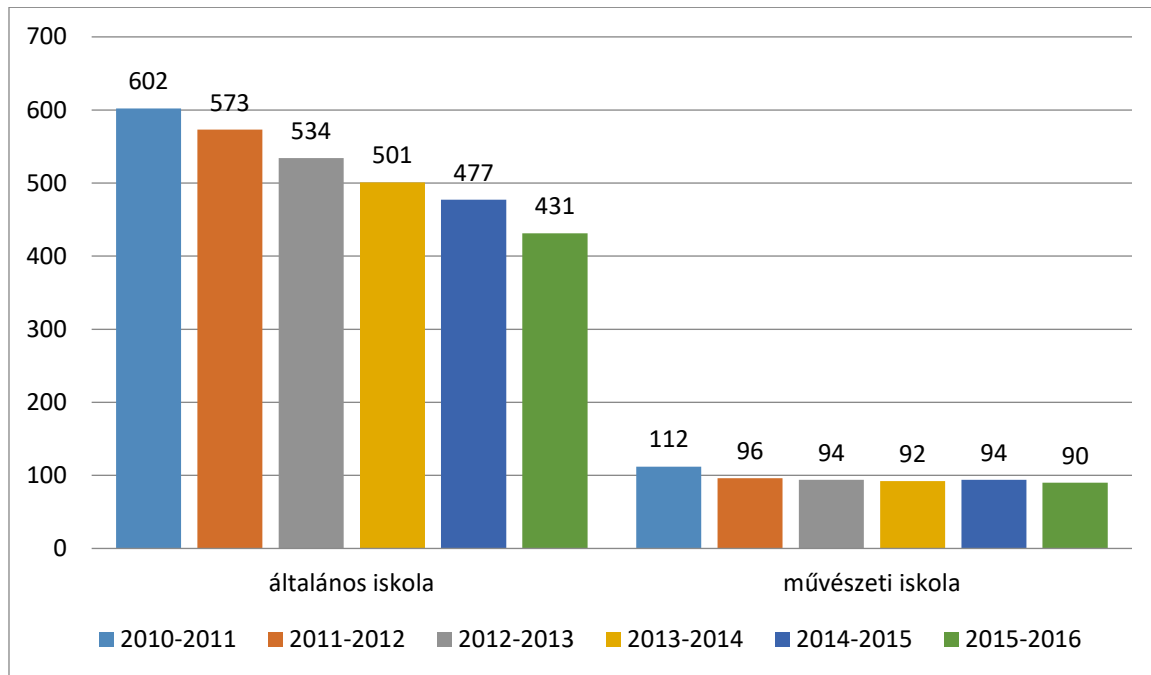
KLIK által 11 fő

A közmunkások által végzett feladatok: adminisztráció, karbantartás, hivatalsegédi teendők, portaszolgálat, pedagógiai munka segítése. Az ő munkájuk nélkül több területen komoly probléma elé néznénk.

**Célunk a jelenlegi létszám és feladatvégzés fenntartása.**

Tanulók

**2.1 TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA AZ ELMÚLT HAT TANÉVBEN**



Az általános iskolában látható tendencia sajnos egyértelmű. A születések számának jelentős csökkenése, a városból történő elvándorlási hullámnak ez egyenes következménye. Úgy tűnik – az előzetes adatok alapján - a következő két-három évben a csökkenés továbbra is folytatódik.

A művészeti iskolai létszámok kevés változást mutatnak. Úgy tűnik tanulóink közel 20%-a veszi igénybe átlagosan ezt a komoly délutáni elfoglaltságot jelentő területet.

**2.2 TANULÓCSOPORTOK SZÁMA 2015-16:**

**33 CSOPORT**

Általános iskola alsó:	10
Általános iskola felső:	12
Napközi, tanulószoba:	4



Művészeti csoportok: 7

Az előző évek jelentősen csökkenő gyermeklétszáma miatt már két kétosztályos évfolyamunk van, ami a következő tanévben már háromra fog nőni. Az első három évfolyamon a hét osztályból négy iskolaotthonos rendszerű, ami értelemszerűen befolyásolja a tanulószobai, napközis csoportok számát is.

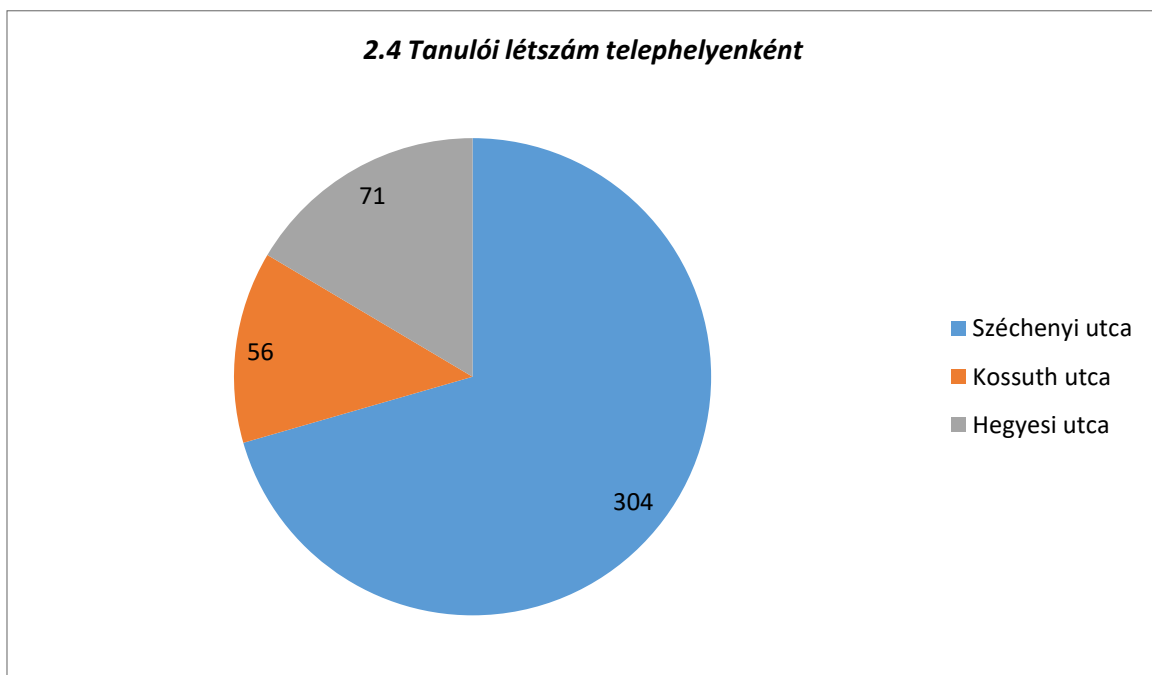
**Terveink szerint az iskolaotthonos rendszert a teljes alsóra kiterjesztjük, hisz szülői részről erre mutatkozik igény.**

**2.3 TANULÓI LÉTSZÁM 2014-2015: 431 FŐ**

Alsó tagozat 184 fő

Felső tagozat 247 fő

A törvényi változásoknak megfelelően jelentősen csökkent a HH, HHH-s tanulóink száma. SNI, BTM-s tanulók száma az elmúlt évek számával megegyező.



Az első olyan évünk volt, ahol az egyik telephelyünkön nem volt meg a négy tanulócsoport. A Kossuth utcán felszabaduló tanterem egy komoly problémát, a tornaterem hiányát orvosolta ebben az évben. (Egyéb foglalkozások tartásánál is hasznosítható volt!)

**Lakóhelyi aránytalanságok miatt a következő évben sem kerül új osztály a Kossuth utcára, ami a telephely fenntartásának szempontjából jelentős kérdéseket vet fel, már rövid távon is.**

## 2. Tárgyi feltételek

- Ebben a tanévben sem voltak komoly problémáink, ami a jól kezelt pályázatoknak, a stabilan álló helyi tankerületnek és a működtető önkormányzatnak együttesen köszönhető. Az elmúlt évben adódó beszerzési késésekből tanulva ez évben már gyakorlatilag nem voltak ilyen gondjaink sem. **Törvényszerűen amortizálódó műszaki eszközeink pótlását, javítását, véleményem szerint megoldottuk, hisz a működtető önkormányzat biztosította a szükséges feltételeket. A jelenlegi rendszer fenntartása nagyon fontos, hisz rövid és középtávon is ez okozhat problémát az intézmény életében.**
- Az önkormányzat által megírt és az ősszel lebonyolított energetikai pályázatnak köszönhetően – külső szigetelés, nyílászáró csere - jelentősen javultak a főépület energetikai mutatói. **Középtávon egy épületgépészeti felújítással szintén jelentős megtakarítás lenne elérhető.**
- Az eredményes munkához a tárgyi feltételek adottak voltak az elmúlt tanév folyamán is.

## Tanulók hiányzása, magatartása, szorgalma

## 1. Hiányzás

	mulasztott órák	ebből igazolatlan	átlag(óra/fő)	nem mulasztott
Alsó tagozat	16672	57	89	2
Felső tagozat	21371	53	87	2
<b>Összesen:</b>	<b>38043</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	<b>4</b>

Átlagos évet tudhatunk magunk mögött. Ebben a tanévben sem volt komoly intézkedést igénylő, sok órát igazolatlanul mulasztó tanulónk. Az előforduló igazolatlan hiányzások főként az engedélyezett, szülő által igazolható napok túllépéséből, igazolási határidők elmulasztásából adódnak. Mindössze két tanulónk érte el igazolatlan hiányzásainál azt a szintet, ahol a kormányhivatal értesítésére volt szükség. Az értesítés után ezekkel a tanulókkal is megszűntek az ilyen jellegű problémák.

**Célunk természetesen az igazolatlan hiányzások megszüntetése.**

## 2. Magatartás

évfolyam	Példás (%)	Jó (%)	Változó (%)	Rossz (%)
1.	48,5	39,4	12,1	0
2.	52,9	32,4	14,7	0
3.	59,3	32,2	6,78	0
4.	60,3	31	8,7	0
<b>Alsó tagozat összesen:</b>	<b>56,5</b>	<b>33,2</b>	<b>9,78</b>	<b>0</b>
5.	62,3	26,2	11,5	0
6.	22,2	50,8	22	0
7.	29,2	46,2	15,4	9,2
8.	44,1	27,1	15,3	10,2
<b>Felső tagozat összesen:</b>	<b>39,1</b>	<b>37,9</b>	<b>16,1</b>	<b>4,84</b>
<b>Iskola összesen:</b>	<b>46,5</b>	<b>35,9</b>	<b>13,4</b>	<b>2,78</b>

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

Az előző évekhez hasonló átlagos eredményeket értünk el. Jelentős sikerek könyvelhetőek azonban, hogy nem voltak a tanévben kirívó negatív események ezen a területen. Látványosan visszaszorult a tanulók közötti verekedések és az egyéb erőszakos cselekedetek száma. Úgy gondoljuk, ebben nagy szerepe van az az évben induló „Együtt” programunk egyes elemeinek. Következétesen igyekszünk minden diákok közti probléma megismerésére, megbeszélésére, megoldására.

**Az érzékelhető eredmények alapján az „Együtt” program további működtetését látjuk szükségesnek, akár hosszútávon is.**

**A további javulás érdekében lépéseket kell tennünk az óráközi szünetek fegyelmeinek a javítása érdekében.**

### 3. Szorgalom

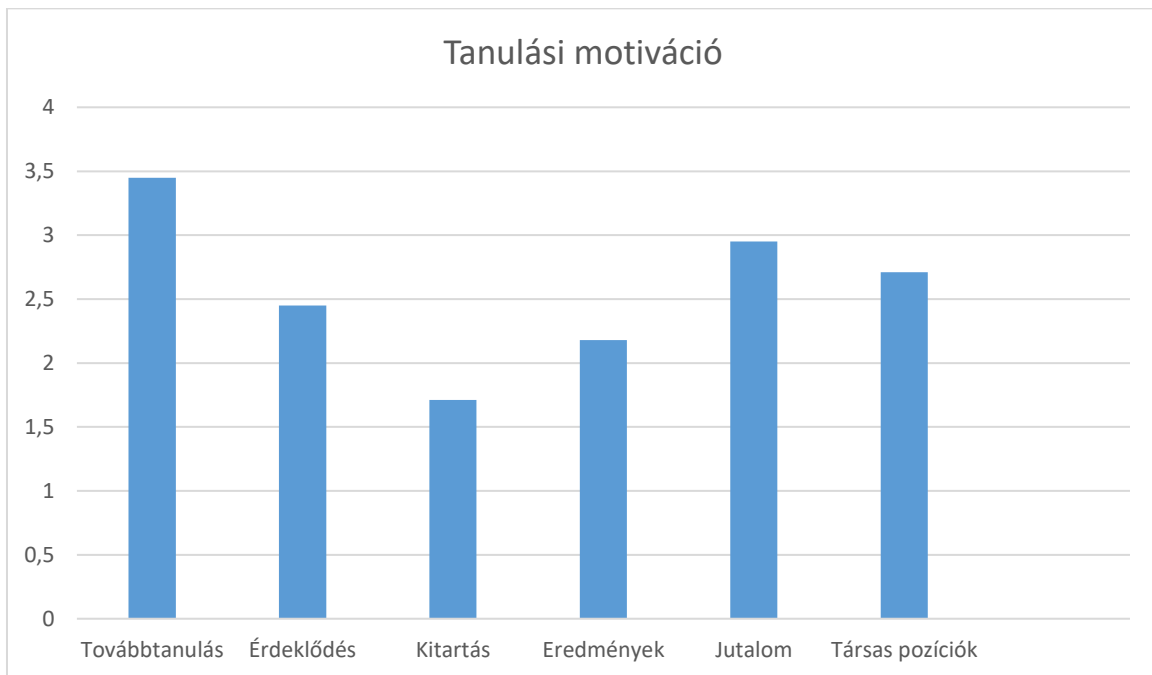
évfolyam	Példás (%)	Jó (%)	Változó (%)	Hanyag (%)
1.	63,6	30,3	6,1	0
2.	44,1	44,1	11,8	0
3.	47,5	47,5	3	0
4.	44,8	43,1	12,1	0
<b>Alsó tagozat összesen:</b>	<b>48,9</b>	<b>42,4</b>	<b>8,2</b>	<b>0</b>
5.	45,9	41	11,5	1,6
6.	19	58,7	17,5	0
7.	26,2	46,2	20	7,6
8.	32,2	27,1	30,5	10,2
<b>Felső tagozat összesen:</b>	<b>30,6</b>	<b>43,5</b>	<b>19,8</b>	<b>4,84</b>
<b>Iskola összesen:</b>	<b>38,4</b>	<b>43,1</b>	<b>14,8</b>	<b>2,78</b>

Ezen a területen jelentős problémákkal küszködünk, még akkor is, ha az itt leírt százalékok ezt feltétlenül nem támasztják alá. Sajnos a tanulási motiváció csökkenése hosszú ideje tartó folyamat.

A konkrét problémák felismerése, enyhítése érdekében 2015. szeptemberében iskolánk valamennyi 5-8. osztályos tanulója kérdőíves vizsgálatban vett részt, mely a tanulási motiváció, tanulási stílus megismerésére terjedt ki. A teszt a következő motivációs tényezők erősségét vizsgálta:

- Továbbtanulás (Hosszú távú tervezés, jobb munkahelyhez, jobb lehetőségekhez jutni, érvényesülni az életben.)
- Érdeklődés (Belső kíváncsiság és érdeklődés megléte.)
- Kitartás (Kitartó, szorgalmas személyiség.)
- Eredmények (A jobb jegyek, a magasabb pontszámok fontosak.)
- Társas pozíció (Mások elismerése, dicsérete fontos- elsősorban a társaké.)
- Jutalom (A jó teljesítményért jutalom jár, elsősorban a családban.)

A kérdőív a következő eredményt hozta:



### **Továbbtanulás, érvényesülés (3,4)**

Szülői, osztályfőnöki tevékenységünk ebből a szempontból sikeresnek mondható. A tanulóknak célja a továbbtanulás, az érvényesülés, a magasabb iskolába való bekerülés, ez a legerősebb motiváló tényező.

### **Jutalom (2,9)**

Az eredmények alapján nálunk fontos külső motiváló tényező a jutalom. Főként azt vizsgáltuk, hogy a család milyen szerepet tölt be a gyerekek életében a motiváció terén. Kiderült, hogy a jó tanulást a tanulók szülei jutalmazni szokták. Ha jó bizonyítványt szereznek a gyerekek, otthon általában jutalmat kapnak érte. Az is kiderült, hogy a szülők elvárásának is meg akarnak felelni, tehát otthon a családban rájuk nehezedő „nyomás” eredményeképpen is tanulnak.

### **Társas pozíció (2,7)**

Szembetűnő, hogy a társak teljesítménye hatással van az egyes tanulókra, mivel ha úgy érzik, hogy lemaradnak társaiktól, akkor több időt fordítanak a tanulásra. Jó érzéssel tölti el őket, ha a tanár az osztály előtt megdicséri őket a feleletükért. Tehát összességében e pont elemzésekor megállapítható, hogy igenis fontos szerepet tölt be az egyes tanulóknál, hogy az osztályban milyen pozíciót töltenek be.

### **Érdeklődés (2,4)**

Az érdeklődésüket, egyéni kutatómunkájukat tekintve negatív képet kaptunk. A tanulók többsége magától nem néz utána a dolgoknak, nem élvezik, ha önállóan kutathatnak és oldhatnak meg problémákat.

### **Eredmények (2,1)**

A tanulók nagy arányban úgy gondolják, hogy nem a jegyekért tanulnak. Összességében nem érzik fontosnak, hogy milyen jegyet kapnak. Ez ellentmond a továbbtanulás, érvényesülés iránti szándéknak.

### **Kitartás (1,7)**

A tanulók általában nem hajlandóak kitartó munkát végezni, általánosságban elmondható, hogy nem szeretnek a dolgok mélyére ásni; kitartás nélkül szoktak tanulni, nehezükre esik összpontosítani, elmélyülni a feladatokban.

Az osztályonkénti eredmények ismertetésére valamennyi osztályban sor került, osztályfőnöki óra keretében. A tanulók megismerhették egyéni motivációs sajátosságait, tanulási stílusukat.

**Az eredményeket, célokat, további tennivalókat a tanulókkal és az osztályokban tanító pedagógusokkal is megbeszéltük. A hasznosítás a következő évek feladata.**

## Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

### Kiemelt bánásmódot igénylő tanulók

Az idei tanév első félévében iskolánk tanulói közül, a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó véleménye alapján:

- sajátos nevelési igényű 40 gyermek (alsós: 17 gyermek, felsős: 23 gyermek),
- beilleszkedési, magatartás és tanulási zavarral 39 tanuló küzd (alsós: 25 gyermek, felsős: 14 gyermek).

Ezek a számok a kontroll és az új vizsgálatok után folyamatosan változnak. Tanulóink a szakértői vélemény megállapítása szerint heti 1, 2, illetve 3 fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, kiscsoportokban. Minden tanulónak egyéni fejlesztési tervet készítünk a tanév elején, figyelembe véve a szakértői véleményben javasolt fejlesztési területeket.

Az egyéni fejlesztés egy tevékenység, amely során a megfelelő eljárások, módszerek, technikák alkalmazásával segítjük a gyermek fejlődését. Célunk, hogy képessé váljék a tanulási-ismeretszerzési folyamatban való aktív, eredményes részvételre, az ismeretszerzés minél kevesebb nehézséget jelentsen számára.

Ebben a tanévben ismét iskolánk rendezte az Országos Szépiró Verseny megyei döntőjét, amely a visszajelzések alapján ismét nagyon jól sikerült.

Kiemelten tehetséges tanulóinkkal történő foglalkozásról a munkaközösségek beszámolóiban szólnak.

### Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A támogatás elmaradása ellenére iskolánk tovább folytatja az IPR működtetését.

Mentoraink révén kiemelt figyelmet kapnak a rendszerbe kerülő tanulók. Tantárgyi felzárkóztatás, fejlesztés és a szülővel történő rendszeres kapcsolattartás képezi

jelenlegi rendszerünk alapját. Ebben a tanévben a rendszerben lévő tanulók között nem volt bukás.

## Éves Munkaterv végrehajtásának tapasztalatai

A 2015-16-os Éves Munkatervet a tervezettekkel csaknem teljesen megegyezően valósítottuk meg.

Együtt programunk már a teljes tanév folyamán működött.

- iskolapszichológusunk agresszivitáskezelő tréningeket valósított meg problémás osztályokban
- konfliktuskezelő, közösségépítő modulok beépítésre kerültek az osztályfőnöki órák menetébe
- rendszeresen rendeztünk közösségépítő, toleranciát fejlesztő programokat osztály és intézményi szinten
- a reggeli „beszélgető körök” általánossá váltak
- az Arizóna szoba egész tanévben működött
- a mentorosztályfőnöki rendszer teljes mértékben kiépült
- a csoportnapló ebben az évben még csak ajánlott volt

A visszajelzések egyértelműen pozitív változásokról szólnak, ezért a program további működése indokoltnak tűnik.

A Munkatervben vállalt további feladatainkat is teljesítettük:

- Munkaközösségeink valamennyi tantárgy esetében figyeltek az esztétikus, jól olvasható írás erősítésére. Az eredmények igazolása érdekében az intézményvezetés is rendszeresen végzett ellenőrzést. **A tervek szerint a következő évben „Szép füzet” néven iskolai versenyt hirdetünk.**

- Lebonyolítottuk az éves méréseket. Az eredmények sajnos igazolták a várakozásunkat..

- Továbbra is prioritást élveznek iskolánkban a nevelési feladatok. Viselkedéskultúra, szép beszéd, társas kapcsolatok minőségének fejlesztése mindennapos feladatunk.

- Hagyományos programjaink ebben az évben is megvalósultak. Nagy sikere volt – a pályázók számából ítélve – a második évben meghirdetett „Év diákja” pályázatunknak. Több, mint harminc tanulónk vett benne részt, és végzett kiemelkedő munkát közösségi és tanulmányi területen. **Természetesen a program – most már gyakorlatilag „jó gyakorlatként” – a következő években is folytatódik.**

A munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően ebben az évben is elvégeztük fenntartási időszakban lévő projektjeink aktuális feladatait.

- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
- tanulói laptop program működtetése
- tantárgytömbösítés, moduláris oktatás
- témahét, három hetet meghaladó projekt
- IKT alkalmazás a megfelelő mértékben.

Az anyagi támogatás elmaradása ellenére is tovább működtettük a HH, HHH-s tanulóink mentorálásán alapuló IPR programunkat.. Az elektronikus napló és a kontakt óralátogatások bejegyzései alapján továbbra is megfelelő mértékben alkalmazzuk az elmúlt években elsajátított IPR-s módszertant.



**A Munkatervben vállalt havi lebontású feladatokat gyakorlatilag teljes mértékben megvalósítottuk. Eltérést csak egy-egy program tervezett időpontjában történt.**

## Belső ellenőrzés tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan a belső ellenőrzés fő éves céljai a következők voltak:

- biztosítsa a vezetőknek a megfelelő mennyiségű, minőségű információt a munkavégzés tartalmáról, színvonaláról,
- jelezze az alkalmazottak és a vezetők számára a pedagógiai, gazdasági és jogi követelményektől való eltérést,
- feltárja a szabálytalanságokat, hiányosságokat, mulasztásokat,
- megalapozza a vezetői irányítást: a döntések előkészítését,
- biztosítsa az intézmény jogszabályos pedagógiai, gazdasági, pénzügyi és munkaügyi működését,
- megszilárdítsa a belső rendet és fegyelmet,
- vizsgálja a takarékoskosságot, az intézményi vagyon védelmét.

Céljaink érdekében a következő területeken végeztünk különböző szintű, különböző típusú ellenőrzést:

- Határidők betartása
- Tantermek dekorálása
- Tanmenetek
- Munkatervek
- E-napló (haladási és mulasztási rész)
- E-napló (a tanulók PP szerinti értékelése)
- Törzslapok, bizonyítványok
- Tanulók füzetvezetése, témazáró dolgozatok minősége, javításuk
- Taneszközök, tankönyvek kiválasztása
- Tanítási órák, napközis foglalkozások, tanulószoba
- Szakkörök, felzárkóztatás dokumentálása
- Az ellenőrzés területei
- Szakkör, felzárkóztatás működésének ellenőrzése
- Új munkatársak

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

- Gyermekszervezeti munka
- Gyermekvédelmi munka
- Szülői értekezletek, fogadó órák
- A munkaközösségek munkatervének megvalósulása
- Mérések szervezése
- Nyílt tanítási napok
- Beiskolázás, továbbtanulások lebonyolítása
- Rendezvények, ünnepek, versenyek
- Nyári napközi
- Együtt program működése; osztályfőnöki tevékenységek
- Óra kezdése, óra befejezése
- Ügyeleti rend
- Az intézmény tisztasága

A tanév folyamán az intézmény működését lényegesen befolyásoló problémára nem derült fény. kisebb gondjainkat vezetői, alkalmazotti megbeszéléseken megoldottuk.

Ebben a tanévben Az iskolavezetés nem titkolt célja volt még, hogy felkészítse a pedagógusokat a tanfelügyeleti, ill. minősítési eljárásra.

Ennek érdekében az idei tanévben 16 kolléga ellenőrzése történt meg, melynek során 2-2 tanóra meglátogatása, az óralátogatáshoz kapcsolódó dokumentumok (tematikus tervek, óratervek, csoportprofilok, napló, tanulói produktumok) ellenőrzése is megtörtént. Az ellenőrzést követő értékelő megbeszéléseket írásos és szóbeli összegzés követte. Tapasztalataink kedvezőek, bár tapasztaltunk a nevelési-oktatási dokumentumok naprakész vezetésében, a tananyagok feldolgozásának módszertanában kisebb hiányosságokat.

**A következő évben – hasonló elvek mentén – sor kerül a tantestület fennmaradó részének a látogatására is.**

Tovább folytattuk hagyományostól eltérő, napi haladási ütemre épülő tanmenetvezetési gyakorlatunkat. A munkaközösség vezetők ellenőrzései alapján tervezési tevékenységünk jónak mondható. A kerettantervekre épülő tervezés időben elkészül, a haladási ütem a terveknek megfelelő.

## A 2015-16-os tanév központi méréseinek tapasztalatai

### Kompetenciamérés

#### **Szövegértés 6. évfolyam**

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1432 (1384;1488)</b>		
Országosan	1488 (1487;1489)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1661 (1656;1664)		
Ált. isk.	1480 (1479;1482)		
Községi ált. isk.	1424 (1421;1427)		
Városi ált. isk.	1471 (1469;1473)	Kis városok ált. isk.	1437 (1433;1440)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1528 (1525;1531)	Közepes városok ált. isk.	1487 (1484;1489)
Budapesti ált. isk.	1547 (1543;1550)	Nagy városok ált. isk.	1490 (1486;1495)

#### **Átlageredmény a CSH-index tükrében**

Telephelyük tényleges eredménye	1432	(1384;1488)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1432	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1424	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Az országos átlageredménytől elmaradva, de az elvárható szintet hozva fejeztük be a mérést. Ennek ellenére az utóbbi évekhez képest itt egy kicsi visszaesés figyelhető meg az eredményekben. Sajnos már itt látható, hogy – az előző, most hetedik osztályokhoz hasonlóan – nagyon gyenge, problémás évfolyam alakult ki ezen a területen is.

**Folyamatos, valamennyi tantárgyat érintő fejlesztésre van szükség, továbbra is, az eredmények javítása érdekében.**

## Matematika 6. évfolyam

Az Önök telephelyén	1396 (1353;1436)		
Országosan	1497 (1496;1498)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1637 (1633;1642)		
Ált. isk.	1491 (1490;1492)		
Községi ált. isk.	1448 (1447;1451)		
Városi ált. isk.	1480 (1479;1481)	Kis városok ált. isk.	1457 (1454;1460)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1530 (1528;1533)	Közepes városok ált. isk.	1492 (1489;1494)
Budapesti ált. isk.	1546 (1542;1548)	Nagy városok ált. isk.	1490 (1486;1493)

## Átlageredmény a CSH-index tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1396	(1353;1436)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1452	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1444	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

Sajnos az eredmények önmagukért beszélnek, még akkor is, ha várhatóan alacsony szintet produkáltunk. Az évfolyamon az átlaghoz képest nagyon sok minimum szint alatt, vagy minimum szinten teljesítő tanulónk van. A tanulási motiváció hiánya, az alapképességek hiányosságai nagyon meglátszanak. Hatodikosaink több, mint 30 %-a 2-es szint alatt teljesített, ami a mérések eddigi történetében még nem fordult elő. (A későbbiekre nézve még rosszabbnak tűnik a helyzet a hatosztályos gimnázium elszívó hatását is figyelembe véve.)

Az intézkedési terv szükséges az eredmények megfelelő szintre hozásához.

## Matematika 8. évfolyam

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1542 (1500;1592)</b>		
Országosan	1618 (1617;1619)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1773 (1769;1777)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1753 (1749;1757)		
Ált. isk.	1601 (1600;1602)		
Községi ált. isk.	1555 (1553;1557)		
Városi ált. isk.	1593 (1591;1595)	Kis városok ált. isk.	1564 (1561;1567)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1639;1645)	Közepes városok ált. isk.	1604 (1601;1606)
Budapesti ált. isk.	1662 (1658;1664)	Nagy városok ált. isk.	1617 (1613;1622)

Telephelyük tényleges eredménye	1542	(1500;1592)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1583	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1572	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

## Szövegértés 8. évfolyam

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1519 (1474;1575)</b>		
Országosan	1567 (1565;1568)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1731;1738)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1715 (1711;1719)		
Ált. isk.	1548 (1547;1550)		
Községi ált. isk.	1494 (1492;1496)		
Városi ált. isk.	1542 (1540;1544)	Kis városok ált. isk.	1513 (1509;1517)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1598 (1595;1601)	Közepes városok ált. isk.	1552 (1549;1555)
Budapesti ált. isk.	1611 (1608;1614)	Nagy városok ált. isk.	1569 (1563;1573)

Telephelyük tényleges eredménye	1519	(1474;1575)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1529	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1520	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Mindkét területen hoztuk az elvárható eredményeket. Matematika és szövegértés területen is kiválóan teljesítettek a csoportbontásban a legjobb csoportok tagjai. Hat és nyolcosztályos gimnáziumok átlagát elérve sikerült teljesíteniük a mérést.

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

(Mindkét kompetenciaterület esetében 1700 feletti átlageredményt értek el a nívócsoport tagjai.) Valamennyi képességszinten adottságainknak és lehetőségeinknek megfelelő eredményeket értünk el.

### Idegennyelvi mérés

A 2015-16-os tanévben másodszor elvégzett idegennyelvi mérés a következő eredményeket hozta: (a kompetenciaméréssel ellentétben helyi szintű feldolgozás)

Nyelvi mérésben résztvevők száma	120	Nyelv
6. a	19	angol
6. b	20	angol, német
6. c	22	angol, német
8. a	21	angol
8. b	20	angol, német
8. c	18	angol, német

Osztályonként	Átlagpontok	%
6.a	19	63%
6.b	19,5	65%
6.c	20,5	68%
Összesen	19,7	65%

Osztályok	Átlagpontok	%
8.a	14,2	35%
8.b	12,1	30%
8.c	14,7	36%
Összesen	13,7	34%

Átlageredmények:

6. évfolyam angol	67%
6. évfolyam német	54%
8. évfolyam angol	33%
8. évfolyam német	38%
Összes angol (6.-8. évfolyam)	51%
Összes német (6.-8. évfolyam)	43%

A mérés eredményei a tavalyi év méréseredményeitől elmaradnak, elsősorban a nyolcadik évfolyam teljesítménye miatt. A pedagógusok véleménye szerint a gyenge eredmények elsősorban az évfolyam negatív (??) hozzáállásán múlt. Tanulóink közül nagyon sokan nem voltak hajlandók semmiféle erőfeszítésre a jobb teljesítmény elérése érdekében. A feladatlapok egyes feladatait többen szinte érintetlenül adták vissza. Jelentős gondot okozott, hogy az idei felmérő követelményei – a szaktanárok véleménye alapján – messze meghaladták az elmúlt év feladatainak szintjét, elsősorban szókincsüket illetően. Hatodikosaink hozták az évfolyamtól elvárható szintet.

**A szakos nevelők véleménye alapján a motiváció érdekében szükség van a szülők fokozottabb bevonására a mérések jelentősége miatt. Ennek érdekében felmerült egy mérést megelőző szülői értekezlet lehetősége is, amit a következő tanévben mérlegelni fogunk.**

### Netfit mérés

A tavalyi kísérleti év után ebben az évben már gördülékenyen ment a szintfelmérés. Bizonyos eszközök – szorítóerő-mérő - hiánya miatt volt egy kis problémánk, de a központtól kapott segítsége után minden mérést időben fel tudtunk tölteni.

A tavalyi évhez hasonlóan alsós évfolyamokon is elvégeztük a feladatokat.

A 2014-15-ös méréseredmények alapján tartottuk a tavalyi nívót, minden kategóriában az országos átlagnak megfelelő átlagot értünk el.

## Továbbképzés

Törökné Szalai Gabriella biológia tanári

Sáfián Ágnes testnevelő tanári

**Mindkét képzés indokolt és fontos az intézmény szempontjából. Mindkét végzettségre szükségünk van a szakos ellátottság szempontjából.**

A tanév folyamán újabb két képzésre kaptunk engedélyt a fenntartótól.

- Kálmán Julianna mentorpedagógus
- Kohutné Marsi Gabriella tehetséggondozó pedagógus

Az újabb két képzés is indokolt véleményünk szerint. Egyik területre sincs végzett, diplomával rendelkező kollégánk.

**Terveink szerint mindkét kollégánő hosszútávon koordinálhatná saját szakterületét, a megszerzett tudásanyagot belső képzésben terjesztenénk intézményünkben.**

## Pályázatok

A csökkenő lehetőségek ellenére ebben a tanévben is voltak jelentős – az intézmény életét, szakmai munkáját rövid és hosszútávon befolyásoló – projektek iskolánkban.

Energetikai pályázat 150000000 HUF szigetelés, nyílászáró csere

Önkormányzati lebonyolítás, melynek köszönhetően jelentős anyagi megtakarítás érhető el energetikai területen.

TÁMOP 314C 2015 0652 Szakmai fejlesztés, programok támogatása, képzés, eszközbeszerzés a célja az elmúlt tanévben nyert EU támogatású projektnek.

A programok a terveknek megfelelően lezajlottak, gond nem merült fel. Az ellenőrzés alapján elvégeztük a vállalt feladatokat.

Erzsébet tábor Hagyományosan pályázunk a program keretében megvalósuló nyári táborra. Az elmúlt nyáron 140 főt nyaraltattunk Zánkán.



Ez évben is közel 120 tanulót szeretnénk a programba vonni. Az elmúlt évekkel ellentétben most Fonyódliget a célunk.

Egyesület TAO Műfüves pálya, utánpótlásképzés

TAO program keretében, műfüves kispálya építésére kapott lehetőséget az intézményre épülő utánpótlásnevelő egyesület. A nyáron megvalósuló pályaépítés, testnevelés és sport területén – az eddigi infrastruktúrával együtt – kimagasló lehetőséghez juttatja intézményünket a mindennapos testnevelés területén.

**Célunk, hogy minél több tanulónkat vonjunk be a rendszeres testmozgást biztosító sportéletbe.**

Alapítvány 1800000 HUF eszközbeszerzés,  
rendezvénytámogatás

**A pályázatnak köszönhetően orvosolhattuk tanári laptopok hiánya miatt felmerülő gondjainkat. Kiemelkedő tanulmányi eredményeket elért tanulóinkat ismét jutalomkirándulásra vihettük.**

## Intézményünkre épülő civil szervezetek, alapítványok működése

### A Füzesgyarmati Kossuth Lajos Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány

Az alapítvány ez évben is az általános iskola gyermekeinek szabadidős és kulturális tevékenységét segítette. Támogatott színházlátogatást, cirkuszlátogatást, sportesemény megtekintést, helyi, iskolai szintű kulturális, ismeretterjesztő előadásokat – fúvószenekari, ásványtani, színházi - , rendőrségi felvilágosító előadást, sportnapot, egészségnapot, jutalomkirándulást és természetesen nyári táborokat is. (Idegennyelvi tábort, családi életmód tábort, tánctábort, sporttábort)

Forrásainak köszönhetően segíteni tudta hagyományos iskolai rendezvények lebonyolítását (projekt, témahét, jó gyakorlatok) is.

Bevételi forrásai az elmúlt évekhez hasonlóan:

- alapítványi bál
- jótékonysági vásár
- adók 1 %-a
- pályázatok írása
- egyéb adományok
- hulladékgyűjtés

Az alapítványt irányító kuratórium a feladatoknak megfelelően, de minimum éves szinten ülészik.

#### Füzesgyarmat Idegennyelv Oktatásáért Alapítvány

Az alapítvány ebben az évben is a céljainak megfelelően tevékenykedett. Oktatástechnológiai eszközök beszerzésével, idegennyelvi tábor támogatásával, nyelvvizsga elősegítésével, ezen a területen tehetséges tanulók támogatásával érte el céljait. Az alapítvány segítségének is köszönhető az intézmény kiváló idegennyelvi eszközellátottsága, jól felszerelt szaktanterme.

#### Ulativszky Ervin és Majláth Erzsébet a Füzesgyarmati Gyermekekért Alapítvány

Az alapítvány célja a szociálisan rászoruló füzesgyarmati alsós tanulók tanévkezdési támogatása. A szűkülő források ellenére a kuratórium idén is segíthetett 15 tanulót irodaszerek, ruházat beszereztetésével. (6000 Ft/tanuló)

#### Pálfi János a Füzesgyarmati Gyermekekért Alapítvány

Az alapítók közelmúltban történő elhalálása ellenére lehetőség volt tehetséges és rászoruló, iskolánkat elhagyó nyolcadikos tanulók támogatására. Hat tanulónk kapott 12000 Ft értékű segítséget.

**A felsorolt alapítványok mindegyikét az intézményvezetésre épülő kuratóriumok működtetik. A szűkülő lehetőségek miatt a feladat egyre nehezebben megvalósítható. Célunk az elmúlt évek szintjének fenntartása.**

#### Jelentősebb versenyeredményeink 2015-2016

Humán munkaközösség

#### **Gyöngyök és gyémántok – országos történelmi verseny országos döntő**

országos 5. helyezés      Lukács Lili; Fábrián Leila; Nemes Boglárka; Furkó Bálint

Felkészítő: Földi Lászlóné

**Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei döntő**

megyei 6. helyezés Székely Tamás

**Tudásbajnokság megyei döntő**

megyei 3. helyezés Székely Tamás

**Nyelvész helyesírási verseny megyei döntő**

megyei 10. helyezés Székely Tamás

Felkészítő: Csenkeiné Tótká Anikó

**Kazinczy Szép magyar beszéd verseny területi döntő**

területi 2.helyezés Gulyás Fanni

Felkészítő: Földi László

**Területi versmondó verseny döntő**

területi 1. hely Czinege Kálmán

Felkészítő: Földi Lászlóné

területi 3.hely Hegyesi Dominika

Felkészítő: Sáriné Péli Márta

területi 2.hely Lukács Lili

Felkészítő: Csenkeiné Tótká Anikó

**Csökmői területi versmondó verseny**

területi 2.helyezés Czinege Kálmán

területi 2. helyezés Mester Lili

Felkészítő: Földi Lászlóné, Mészáros Zoltánné

**Sárrét kis történése területi történelmi csapatverseny**

területi 2. hely      6. évfolyam      Szabó Tímea; Szabó Attila; Vincze Máté   Földi  
Lászlóné

területi 3.hely      5.évfolyam      Székely Tamás; Tasnádi Zsolt; Lukács Gábor  
Földi Mónika

**Területi Online történelmi vetélkedő**

területi 2. helyezés   Lukács Lili; Nemes Boglárka; Kontra Ildikó; Báthori Ágnes

Felkészítő: Blága Attila

**Területi népdaléneklő verseny**

különdíjas      Szabó Attila

Felkészítő: Fülöp Sándor

Természettudományi munkaközösség

**Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei forduló**

megyei 8.helyezés      Sárközi Márta

Felkészítő: Makráné Borbíró Eszter

**Sárrét kis matematikusa területi matematikai verseny**

területi 2.helyezés      Székely Tamás

Felkészítő: Csákné Tóth Edit

**Területi közlekedési verseny**

Egyéni 1. helyezés   Szőke József

Páros 3. helyezés      Szőke József; Vágó Flóra

Felkészítő: Törökné Szalai Gabriella

**Gyöngyhalászat országos tanulmányi verseny**

országos 2. helyezés természetismeret Bányai Kitti

Felkészítő: Kovács Annamária; Székely Jánosné

országos 3. helyezés természetismeret Zsíros Petra

Felkészítő: Koósné Horváth Angéla

országos 4. helyezés matematika Bálint Nándor

Felkészítő: Babai Sándor; Székely Jánosné

**Sárrét kis természettudósa területi verseny**

területi 1. helyezés Barta Imre; Homoki Bence; Lukács Lili, Sági Roland

Felkészítő: Csákné Tóth Edit; Kálmán Julianna; Kovács Annamária; Törökné Szalai Gabriella

Idegennyelvi munkaközösség

**TITOK országos idegennyelvi verseny**

angol

országos 10 hely

Zsíros Petra

Mészáros Zoltánné

országos 12 hely

Komócsin Gréta; Kovács Szimonetta; Darabos Alíz

Pálfi Ágnes

német

országos 6.hely

Lukács Lili

Földi László

országos 5.hely

Földi Annamária; Hegyesi Dominika

Földi László

országos 11. hely

Székely Tamás; Tasnádi Zsolt; Rácz Gergő; Török Levente

országos 14 hely

Köleséri Csongor; Lukács Gábor

Várkonyiné Csáforda Éva

**Területi angol szépírási verseny**

területi 1. helyezés

Szabó Tímea

Nagy Gábor

junior nyelvvizsga

angol középfokú nyelvvizsgát tett Lukács Lili

Művészeti munkaközösség

### **Csökmői területi grafikaverseny**

területi 1. hely Szabó Tímea  
területi 2.hely Lázár Romina  
területi 3.hely Furkó Bálint

### **Szívem csücske – országos rajzverseny**

különdíj Szabó Tímea  
arany minősítés Furkó Bálint; Lázár Romina; Turi Dóra  
Felkészítő: Szabó Éva

### **Közlekedés gyerekszemmel területi rajzverseny**

területi 1. hely Fekete Csege István Szabó Éva

Alsós munkaközösség

### **Országos Honismereti Tanulmányi Verseny**

Eredmények:

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
megyei 1. , országos 1.	Pálfi Angelika	Pálné Tóth Ilona

### **Országos Szépiró Verseny Budapest:**

Eredmények:

	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
megyei 2.	Szilágyi Veronika Emma	Tóthné Nagy Ilona
megyei 2.	Kövér Laura	Pálné Tóth Ilona

(Csak a több fordulós, vagy nagylétszámú résztvevővel megrendezett versenyek kerültek itt kiemelésre. A teljes iskolai eredményssor a munkaközösségek beszámolójában található meg.)

## Mellékletek

Alsós munkaközösség beszámolója – Kohutné Marsi Gabriella

Humán munkaközösség beszámolója – Földi Lászlóné

Természettudományi munkaközösség beszámolója – Csákné Tóth Edit

Idegennyelvi munkaközösség beszámolója – Fülöp Sándor

Testnevelés munkaközösség beszámolója – Várkonyiné Csáforda Éva

Művészeti munkaközösség beszámolója – Szabó Éva

Tehetséggondozó munkaközösség beszámolója – Zs Nagyné Lakatos Ilona

Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója – Kovács Annamária

Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló – Székely Jánosné

Gyermekszervezeti beszámoló – Kovács Annamária

Füzesgyarmat, 2016.június 20.

.....  
intézményvezető

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

Alsós munkaközösség

Kohutné Marsi Gabriella

### Az alsó tagozat éves munkájának értékelése

Munkaközösségünk erre a tanévre választott mottója Erich Fromm mondata, mely így hangzik: „ A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítünk a gyerekeknek valóra váltani a lehetőségeit”

Ennek szellemében igyekeztünk megtervezni és megvalósítani egész éves munkánkat.

Az idei tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy felfedezzük és fejlesszük tanulóink egy-egy területen megnyilvánuló tehetségét. Erre jó lehetőséget biztosítottak a különböző versenyek, melyek a készségtárgyakat, a humán és reál műveltségi területeket is átfogva tették lehetővé tanulóink fejlesztését.

#### 1. Tehetséggondozás:

##### Versenyeredmények:

Iskolánk alsó tagozatos tanulói a 2015/16-os tanévben 12 iskolai, 4 megyei, 3 területi és 3 országos versenyen vettek részt és értek el elismerésre méltó eredményeket. A versenyeken, pályázatokon való részvételeink megközelítette a 700-at. (Ez nem a gyereklétszámot tükrözi, hiszen egy tanuló több pályázaton, versenyen is részt vett.)

##### Őszi iskolai futóverseny:

Tanuló neve:	helyezés:	évfolyam/osztály	felkészítő:
Jónás Bence	I.	4. a	Hidli Gyuláné
Bányai Tibor	II.	3.a	Korán Ibolya Pálné Tóth Ilona
Bakk Szabolcs	III.	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
Szijjártó Inez	I.	4.a	Hidli Gyuláné
Molnár Ivett	II.	4.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
Molnár Virág	III.	4.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
Kiss Martin Ákos	I.	2.b	Kohutné Marsi Gabriella
Bereczki Patrik	II.	2.b	Kohutné Marsi Gabriella
Palotai Viktor	III.	2.a	Pálfiné Bíró Éva Pálfi Rita



**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

Csontos Inez	I.	2.b	Kohutné Marsi Gabriella
Turi Izabella	II.	2.a	Pálfiné Biró Éva Pálfi Rita
Kerékgyártó Enikő Noémi	III.	2.b	Kohutné Marsi Gabriella

**Hegyesi János városi szavalóverseny:**

Tanuló neve:	helyezés:	évfolyam/osztály	felkészítő:
Szabó Bettina	I.	1. a	Köleséri Gabriella
Janó Roland	II.	1.b	Fodorné Vékony Csilla
Szőke Zsófia	III.	1.a	Köleséri Gabriella
Petri Márk Roland	különdíj	1.a	Köleséri Gabriella
Czinege Lídia	I.	2. a	Pálfiné Biró Éva
Éri Barbara Erzsébet	II.	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
Csontos Inez	III.	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
Lázár Lúcia Rebeka	különdíj	2.a	Pálfiné Biró Éva
Marton Zsófia	I.	3. b	Tóthné Nagy Ilona
Jakusovszki Réka Panna	II.	3. b	Tóthné Nagy Ilona
Czinege Léna	III.	3. a	Pálné Tóth Ilona
Szücs Gábor István	I.	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
Földi Annamária	II.	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
Kovács Lilla	III.	4. a	Hidli Gyuláné

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

### Iskolai szavalóverseny:

Tanuló neve:	helyezés:	évfolyam/osztály	felkészítő:
Szabó Bettina	I.	1.a	Köleséri Gabriella
Petri Márk Roland	II.	1. a	Köleséri Gabriella
Textor Sára	III.	1. b	Fodorné Vékony Csilla
Czinege Lídia	I.	2. a	Pálfiné Biró Éva
Guruczi László Áron	II.	2. a	Pálfiné Biró Éva
Mészáros Hanna	III.	2. a	Pálfiné Biró Éva
Czinege Léna	I.	3. a	Pálné Tóth Ilona
Köleséri Petra	II.	3. c	Szabóné Oláh Irén
Jakusovszki Réka Panna	III.	3. b	Tóthné Nagy Ilona
Czinege Illés	I.	4. a	Hidli Gyuláné
Szücs Gábor István	II.	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
Tóth Sára	III.	4. a	Hidli Gyuláné

### Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai fordulója:

Tanuló neve:	helyezés:	évfolyam/osztály	felkészítő:
Sándor Dávid	I.	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
Dienes Réka	II.	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
Szabó Réka Anna	III.	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
Mészáros Hanna	IV.	2. a	Pálfi Rita

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

Székely Norbert	I.	3. c	Dürgő Szilvia
Sári Csanád	II.	3. a	Korán Ibolya
Jakusovszki Réka Panna	III.	3. b	Turzó Edit
Vincze Levente	I.	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
Hajdu Veronika	II.	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
Sándor Viktória	III.	4. a	Hidli Gyuláné

**Iskolai Népdaléneklő verseny:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>évfolyam/osztály</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
I.	Szőke Zsófia	1. a	Köleséri Gabriella
II.	Vigh Dorina	1. a	Köleséri Gabriella
III.	Vadász Dániel	1. b	Fodorné Vékony Csilla
I.	Palotai Viktor	2. a	Pálfi Rita
II.	Turi Izabella	2. a	Pálfi Rita
III.	Szabó Anita Angelika	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
I.	Szőke Nikolett	3. b	Turzó Edit
II.	Imre-Erdős Jázmin	3. c	Szabóné Oláh Irén
III.	Kártik Johanna	3. c	Szabóné Oláh Irén
I.	Kovács Lilla	4. a	Hidli Gyuláné
II.	Buza Barbara	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
III.	Czecze Ádám	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

**Víz világnapja alkalmából rendezett rajzpályázat:**

<i>helyezés</i>	<i>név</i>	<i>évfolyam/osztály</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
1.	Janó Roland	1. b	Fodorné Vékony Csilla
2.	Lukács Ákos	1. a	Köleséri Gabriella

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

3.	Papp János	1. a	Köleséri Gabriella
1.	Szekeres Andrea	2. a	Pálfiné Biró Éva
3.	Dienes Réka- Csontos Inez	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
4.	Lázár Lúcia Rebeka	2. a	Pálfiné Biró Éva
1.	Marton Zsófia	3. b	Tóthné Nagy Ilona
4.	Imre – Erdős Jázmin	3. c	Dürgő Szilvia
5.	Szabó Márton Imre	3. b	Tóthné Nagy Ilona
1.	Szücs Gábor István	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
2.	Daróczi Diána	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
3.	Aszódi Balázs András	4. a	Hidli Gyuláné

**Iskolai mesemondó verseny:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>évfolyam/osztály</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
I.	Papp János	1. a	Köleséri Gabriella
II.	Bujdosó Glória	1. b	Fodorné Vékony Csilla
III.	Lukács Ákos	1. a	Köleséri Gabriella
I.	Szekeres Andrea	2. a	Pálfiné Biró Éva
II.	Turi Izabella	2. a	Pálfiné Biró Éva
III.	Gurucz László Áron	2. a	Pálfiné Biró Éva
I.	Marton Zsófia	3. b	Tóthné Nagy Ilona
II.	Nagy Bianka Dóra	3. a	Pálné Tóth Ilona
III.	Czinege Léna	3. a	Pálné Tóth Ilona
I.	Szücs Gábor István	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
II.	Gábor Péter	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
III.	Daróczi Diána	4. b	Czeczéné Tóth Mónika

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

**Én így látom az I. világháborút rajzpályázat:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>évfolyam/osztály</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
I.	Marton Zsófia	3. b	Tóthné Nagy Ilona
II.	Szabó Anna Ildikó	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
III.	Kövér Laura	3. a	Korán Ibolya
III.	Tasnádi Tamás Ádám	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
különdíj	Megyesi Gabriella	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
különdíj	Horváth Fruzsina	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
különdíj	Szücs Gábor István	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
különdíj	3.a osztály tanulói		Korán Ibolya és Pálné Tóth Ilona

**A Tudásbajnokság megyei döntője:**

név	tantárgy	évfolyam	helyezés:
Barabás Ádám	Környezetismeret	4.	12.
Buza Barbara	Anyanyelv	4.	25.
Czecze Ádám	Irodalom, szövegértés	4.	15.
Czecze Ádám	Matematika	4.	19.
Fegyver András	Irodalom, szövegértés	4.	8.
Fegyver András	Matematika	4.	28.
Földi Annamária	Anyanyelv	4.	4.
Mészáros Hanna	Anyanyelv	2.	15.
Pap Szabolcs Sándor	Környezetismeret	4.	30.
Pipó Janka	Irodalom, szövegértés	2.	8.
Köleséri Barbara	Anyanyelv	2.	8.
Sándor Viktória	Anyanyelv	4.	8.
Szabó Réka Anna	Matematika	2.	19.
Szekerczés Roberta	Irodalom, szövegértés	4.	4.
Szijjártó Inez	Anyanyelv	4.	20.

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

Szijaártó Inez	Matematika	4.	15.
----------------	------------	----	-----

**Területi mesemondó verseny:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
I.	Szücs Gábor István	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
V.	Marton Zsófia	Tóthné Nagy Ilona
IV.	Szekeres Andrea	Pálfiné Bíró Éva
IV.	Papp János	Köleséri Gabriella

**Megyei NyelvÉsz verseny:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
VI.	Földi Annamária	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

**Zrínyi Ilona matematika verseny megyei forduló:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
III.	Székely Norbert	Dürgő Szilvia

**Országos Honismereti Levelézős Tanulmányi Verseny:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
megyei 7.	Enyedi Beatrix	Pálné Tóth Ilona
megyei 4.	Pálfi Angelika	Pálné Tóth Ilona
megyei 6.	Tóth Csaba Balázs	Pálné Tóth Ilona
megyei 9.	Szabó Dániel Lajos	Turzó Edit
megyei 5.	Kártik Johanna	Dürgő Szilvia
megyei 3. , <b>országos 19.</b>	Székely Norbert	Dürgő Szilvia
<b>országos 1.</b>	Gorgyán Levente	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
<b>országos 1.</b>	Pap Szabolcs Sándor	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
megyei 2. <b>országos 8.</b>	Lovász Zoltán	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

megyei 3.	Szücs Gábor István	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
megyei 4.	Hajdu Veronika	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
megyei 5.	Dobos Dávid	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

**Területi szépolvasó verseny Szeghalom:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
III.	Tóth Benedek	Pálfiné Biró Éva
I.	Szekerczés Roberta	Czeczéné Tóth Mónika
III.	Földi Annamária	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

**Herman Ottó Természettudományos verseny országos döntő:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
<b>V.</b>	Székely Norbert	Dürgő Szilvia
<b>első 10-ben</b>	Szücs Gábor István	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

**Suli-Guru országos levelezős verseny:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
IX.	Lovász Zoltán	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

**Mazsorett versenyen arany minősítésben részesültek:**

<i>tanuló neve:</i>	<i>osztálya:</i>
Szabó Réka Anna	2.b
Báthori Petra	3.a
Pálfi Angelika	3.a
Gergely Gréta	3.c
Imre-Erdős Jázmin	3.c
Kovács Liliána	3.c
Hegyesi Ágnes	4.b

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

**Iskolai tornaverseny:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>évfolyam/osztály</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
I.	Dienes Réka	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
II.	Turi Izabella	2. a	Pálfi Rita
III.	Köleséri Barbara	2. a	Pálfi Rita
I.	Palotai Viktor	2. a	Pálfi Rita
II.	Béres László Bálint	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
I.	Köleséri Petra	3. c	Dürgő Szilvia
II.	Imre- Erdős Jázmin	3. c	Dürgő Szilvia
III.	Czinege Léna	3. a	Korán Ibolya
I.	Kunos Márkó	3. c	Dürgő Szilvia
II.	Bányai Tibor	3. c	Korán Ibolya
I.	Megyesi Gabriella	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
II.	Daróczi Diána	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
III.	Horváth Fruzsina	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
I.	Bakk Szabolcs	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
II.	Szabó Bálint István	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
III.	Czinege Illés	4. a	Hidli Gyuláné

**Labdarúgás II. korcsoport: Diákolimpia körzeti 1. hely, Megyei elődöntő 3. hely**

**Farsang kupa 1. hely**

Bakk Szabolcs
Béres Richárd
Czinege Illés
Csák Lőrinc
Jónás Bence
Mata Szabolcs
Gorgyán Levente



**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

Talpa Krisztián
Papp Szabolcs
Rózsás Alex

**Iskolai tanulmányi verseny döntője:**

<i>helyezés:</i>	<i>tanuló neve:</i>	<i>évfolyam/osztály</i>	<i>felkészítő pedagógus:</i>
I.	Petri Márk Roland	1. a	Köleséri Gabriella Égetőné Tóth Julianna
II.	Textor Sára Andrea	1. b	Fodorné Vékony Csilla Égetőné Tóth Julianna
III.	Bujdosó Glória	1. b	Fodorné Vékony Csilla Égetőné Tóth Julianna
I.	Dienes Réka	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
II.	Sándor Dávid	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
III.	Éri Barbara Erzsébet	2. b	Kohutné Marsi Gabriella
I.	Imre-Erdős Jázmin	3. c	Dürgő Szilvia Szabóné Oláh Irén
II.	Szabó Dániel	3. b	Turzó Edit Tóthné Nagy Ilona
III.	Bujdosó Bendegúz	3. c	Dürgő Szilvia Szabóné Oláh Irén
I.	Földi Annamária	4. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
II.	Szekerczés Roberta	4. b	Czeczéné Tóth Mónika
III.	Sándor Viktória	4. a	Hidli Gyuláné

**3. Tanórákon kívüli felzárkóztatás:**

Tanulóink többsége igényli ezeket a foglalkozásokat. Ilyenkor lehetőség adódik a nehezebb tananyag – részletek újbóli átgondolására, megértésére, ezzel módjuk lesz arra, hogy a többiekkel együtt haladjanak. A hiányzások miatt is szükség van ezekre a gyakorlási lehetőségekre, hiszen ekkor tudjuk pótolni a hiányosságokat, valamint segíteni a lassabban haladókat.

Speciális eset volt, hogy ezek az alkalmak sokat segítettek annak a kislánynak, aki betegsége miatt 220 tanórát hiányzott. A pedagógusok felváltva, gyakorta mentek el a családhoz, hogy ne maradjon le a tanulásban, s jegyei is legyenek. A család, és az iskola is mindent megtett azért, hogy ez a kislány év

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

végére kitűnő bizonyítványt vehessen a kezébe. Ezeken az órákon is történik a tanulók versenyekre való felkészítése. Több osztály tanulóira jellemző, hogy ilyenkor bátrabban kérdeznek, s így a tanítók is hamarabb rátalálnak a gyermeknek megfelelő magyarázatra.

### **4. A leghatékonyabbnak tartott módszerek:**

A frontális osztálymunka, a differenciálás, a drámapedagógia, a csoportos – páros munka, szemléltetés, az IKT eszközök, a magyarázat, a gyűjtőmunka, a tapasztalati úton történő tanulás mind-mind olyan tudatosan, a feladatokhoz és a célokhoz megválasztott módszer, amely gyakran megjelenik a tanítási órákon az alsó tagozatban.

### **5. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése:**

Általánosságban jellemző, hogy a gyerekek megismerése után minden tanító maximálisan alkalmazza az egyéni bánásmódot a tanítványai tekintetében. Ennek segítségével nyílik meg az út a különböző képességű tanulóink előtt, hogy a képességeikhez mérten a maximális teljesítményt nyújthassák.

### **6. Mik voltak a tanév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?**

Több tanító sikernek tartja, hogy megértő, egymást elfogadó osztályközösség alakult, vagy formálódik. A versenyeken elért eredmények, a fellépéseken elért sikerek is tükrözik a tanév alatt elvégzett munka értékét.

### **7. Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösség tagjainak ebben a tanévben?**

- Az OFI-s matematika könyv felépítése a 3. évfolyamon.
- Az osztály összetételének sokszínűsége, néhány gyereknél a szorgalom hiánya.
- Néhány tanító véleménye szerint sok feladatot vállaltunk, újakat is, de a régieket is megtartottuk. Úgy érezték, hogy sokszor már a gyerekek is elfáradtak attól, hogy az egyik versenyen alig voltunk túl, már jött a másik felkészülés, az újabb megmérettetés.
- A gyerekek pontos időben, a megfelelő helyre való elküldése időnként kisebb „logisztikai feladatot” jelentett a tanítók részére.
- Rengeteget és sokan több hetet is hiányoztak. Ezért gyakran meg kellett állni a tananyaggal, illetve lényegesen lassabban haladni, mintsem azt teljes osztállyal lehetett volna.
- A felszerelés hiánya több tanulónál hátráltatta a tanórai munkát.

### **8. Bukások indoklása:**

XY 1.

Magyar nyelv és irodalom – felzárkóztatásra szorul

A betűfelismerése bizonytalan. Több betűt téveszt. Összeolvasni, szótagokat, rövid szavakat elolvasni egyelőre segítséggel képes. Betűzve olvas, Az olvasottakat nehezen, csak segítséggel érti meg.

A vonalrendszerben csak segítséggel tud tájékozódni. Betűalakítása, betűkapcsolása szabálytalan. Füzete, munkafüzete rendetlen, néha áttekinthetetlen. Nem minden betűnek ismeri az írott párját. Csak írott betűket és szótagokat, rövid szavakat képes másolni, de több írástechnikai hibát ejt. Nyomtatotról másolni, tollbamondás után írni segítséggel képes. Állandó segítségadást igényel.

XY 2.

Matematika:

A matematikai feladatokat nem szívesen végzi. Órai aktivitása változó, gyakran elkalandozik, nem figyel. Önálló munkái hiányosak, hibásak, ezért matematikából sok gyakorlásra, külön fejlesztésre van szüksége. Sok hibával végzi a négy alpművelet közül különösen a kivonást és az osztást. A számoláshoz gyakran használ még segédeszközt. Csak tanítói segítséggel tudja a szöveges feladatokat megjeleníteni kirakással, rajzzal. A számítások elvégzésében sem önálló még. Kirakásról, képről szóló történetalkotásokra még nem képes. A sok differenciált gyakorlás sem volt elég ahhoz, hogy a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket elsajátítsa.

### **9. Szülővel való kapcsolattartás formái, tapasztalatai:**

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt tanítási napok
- telefonon történő megbeszélés
- személyes beszélgetés fogadóórán kívül
- iskolai rendezvények
- reggeli megkeresések
- e-mail-en történő információcsere

A pedagógusok a szülővel való együttműködést általában jónak ítélik meg. Sok esetben nemcsak a tanulással kapcsolatos kérdésekről, hanem egyéb, a szülőt foglalkoztató problémáról is szó esik. Sok szülő elfogadja a tanítók véleményét, igyekszik a tanácsoknak megfelelően foglalkozni gyermekével. Több pedagógus jelezte, hogy sok szülő csak tanítói kérésre jelenik meg a fogadóórán.

### **10. A „Zene mindenkié...” projekt értékelése:**

„ A zene mindenkié” projekt megvalósítása jól beilleszthető volt az alsó tagozatos tanulók mindennapos tevékenységébe. Technikai jellegű tevékenységeket is szívesen végeznek, így számtalan kreatív alkotás született a témakörben. Több pedagógus is hatékonynak tartja, hogy a tanulók figyelme, érdeklődése egy adott területre koncentrálódhat különböző megközelítésben, változatos módszerekkel, eszközökkel.

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

A gyerekek nagyon kedvelik az iskola falain kívüli foglalkozásokat, sajnos ehhez a témához nem sok lehetőséget találtunk városunkban.

Eredménynek tekinthető, hogy a projekt ideje alatt igen jó munkakapcsolat alakult ki a kollégák között, hiszen a közös téma nagyfokú együttműködést igényelt. A közös rendezvények a gyerekek egymás felé irányuló nyitottságát is alakítani tudták. (közös ének, tánc)

### 11. „Hungarikumok” témahét értékelése:

A témahét a tanítók egybehangzó véleménye szerint jó választás volt. A gyerekek nagyon élvezték, érdeklődők voltak, több tanítási órára beépíthető volt. Felsőbb évfolyamon jól illeszkedett a tananyaghoz is. Nagyon sok érdekes, számukra ismeretlen Hungarikummal találkoztak. Remek lehetőség adódott a gyűjtőmunkákra, technikai tevékenységekre egyaránt. A tanulók érdeklődők, nyitottak voltak a témára, és észre sem vették, mennyit tanultak közben.

### 12. A tanév végi felmérések eredményei:

#### Nyelvtan:

	1. f	2.f	3.f	4.f	5.f	6.f	7.f	8.f	9.f	10.f	11.f	12.f	össz.
1.a	98%	97%	88%	93%	89%								92%
1.b	95%	89%	76%	81%	83%								84%
<b>össz.</b>	<b>97%</b>	<b>93%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>86%</b>								<b>88%</b>
2.a	98%	96%	73%	75%	84%	94%	85%	75%	93%	92%	81%		86%
2.b	93%	94%	60%	77%	71%	88%	81%	71%	86%	55%	65%		78%
<b>össz.</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>67%</b>	<b>76%</b>	<b>78%</b>	<b>91%</b>	<b>83%</b>	<b>73%</b>	<b>90%</b>	<b>74%</b>	<b>73%</b>		<b>82%</b>
3.a	99%	86%	83%	90%	90%	92%	96%	87%	79%				89%
3.b	88%	89%	71%	76%	70%	83%	97%	77%	77%				81%
3.c	97%	98%	84%	84%	90%	92%	90%	94%	88%				91%
<b>össz.</b>	<b>95%</b>	<b>91%</b>	<b>79%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>94%</b>	<b>86%</b>	<b>81%</b>				<b>87%</b>
4.a	76%	89%	81%	97%	98%	92%	88%	63%					85%
4.b	83%	91%	70%	75%	80%	88%	88%	68%					81%

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

4.c	86%	84%	68%	74%	95%	98%	82%	90%					85%
<b>össz.</b>	<b>82%</b>	<b>88%</b>	<b>73%</b>	<b>82%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>	<b>86%</b>	<b>74%</b>					<b>84%</b>

**Szövegértés:**

	1. f	2.f	3.f	4.f	5.f	6.f	7.f	8.f	9.f	10.f	11.f	12.f	össz.
1.a	88%	100%	100%	100%	88%	93%							96%
1.b	80%	88%	93%	93%	83%	88%							89%
<b>össz.</b>	<b>84%</b>	<b>94%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>							<b>93%</b>
2.a	92%	94%	94%	80%	69%								88%
2.b	84%	86%	87%	74%	82%								84%
<b>össz.</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>77%</b>	<b>76%</b>								<b>86%</b>
3.a	97%	97%	100%	100%	88%	74%	91%	94%	96%	100%	86%	90%	92%
3.b	98%	82%	74%	95%	80%	68%	84%	90%	100%	80%	81%	93%	84%
3.c	98%	100%	100%	100%	88%	72%	85%	83%	100%	90%	89%	89%	90%
<b>össz.</b>	<b>98%</b>	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>98%</b>	<b>85%</b>	<b>71%</b>	<b>87%</b>	<b>89%</b>	<b>99%</b>	<b>90%</b>	<b>85%</b>	<b>91%</b>	<b>89%</b>
4.a	70%	77%	77%	100%	80%	71%	86%						81%
4.b	55%	69%	63%	42%	81%	65%	83%						70%
4.c	74%	94%	78%	71%	73%	73%	85%						80%
<b>össz.</b>	<b>66%</b>	<b>80%</b>	<b>73%</b>	<b>71%</b>	<b>78%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>						<b>77%</b>

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

Matematika év végi felmérés

	1.feladat számk írás hallás után	Sorba rendezés	páros, páratlan számok felismerése	2. feladat Szám - szomszédok	3. feladat Alapműveletek	4. feladat Sorozatok	5. feladat Matematikai szaknyelv	6. feladat Szöveges feladat	7. feladat Szöveges feladat	8. feladat Szöveges feladat	Össz. %
1. a	100%	88%	94%	98%	88%	73%	88%	88%	91%	96%	90%
1. b	97%	81%	86%	98%	87%	65%	77%	91%	78%	91%	85%
<b>össz. %</b>	<b>98%</b>	<b>84%</b>	<b>90%</b>	<b>98%</b>	<b>88%</b>	<b>69%</b>	<b>82%</b>	<b>89%</b>	<b>84%</b>	<b>93%</b>	<b>87%</b>
	1. feladat számk írás hallás után	Sorba rendezés	páros, páratlan számok felismerése	2. feladat Szám - szomszédok	3. feladat Alapműveletek	4. feladat Matematikai szaknyelv	5. feladat Szöveges feladat	6. feladat Szöveges feladat (kérdéses)	7. feladat Szöveges feladat		
2. a	100%	100%	75%	88%	88%	82%	90%	90%, 73%	86%		83%
2. b	100%	94%	88%	92%	86%	61%	96%	92%, 65%	80%		86%
<b>össz. %</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>82%</b>	<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>72%</b>	<b>93%</b>	<b>91,69%</b>	<b>83%</b>		<b>85%</b>

	1. feladat	Sorba-	páros, páratlan	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat Szöve-	össz.
--	------------	--------	-----------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------------	-------

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

	szá- mok írás a hall ás utá n	rend- ezés	szá- mok felis- meré- se	Szá- mok hely i érté ke	Szám- szom- szédok	Kere- kí-tés	Írásbe- li művel- e-tek	Össze- -tett műve- letek	Matem- ati- kai szak- nyelv	ges feladat (két- kérdé- ses)	%
3. a	100 %	94%	94%	86%	92%	83%	89%	71%	67%	61%	83 %
3. b	100 %	84%	84%	91%	88%	85%	94%	65%	89%	67%	85 %
3. c	100 %	100%	85%	90%	95%	88%	91%	66%	85%	90%	86 %
<b>öss z. %</b>	<b>100 %</b>	<b>93%</b>	<b>88%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>85%</b>	<b>91%</b>	<b>67%</b>	<b>80%</b>	<b>73%</b>	<b>85 %</b>
	1. fela- dat szá- mok írás a hall ás utá n	Sorb- a rend- ezés	páros, páratl- an számo- k felism- erése	2. fela- dat Szá- mok hely i érté ke	3. feladat Szám- szom- szédok	4. fela- dat Kere- kí-tés	5. fela- dat Írásbe- li művel- etek	6. fela- dat Össze- tett művel- etek	7. feladat Matem- atikai szakny- elv	8. feladat Szövege- s feladat (kétkér- déses)	
4. a	93%	80%	100%	89%	90%	99%	90%	85%	80%	69%	87 %
4. b	92%	79%	63%	85%	85%	85%	91%	79%	78%	69%	80 %
4. c	98%	85%	80%	88%	90%	94%	85%	78%	74%	56%	82 %
<b>öss z.%</b>	<b>94%</b>	<b>81%</b>	<b>81%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>93%</b>	<b>89%</b>	<b>81%</b>	<b>77%</b>	<b>65%</b>	<b>83 %</b>

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

### A munkaközösség munkájának értékelése:

#### Munkaközösségi foglalkozások száma, témája:

Az alsós munkaközösség havi rendszerességgel tartott munkaközösségi foglalkozásokat. Ilyenkor az aktuális teendők megbeszélésén túl bemutató órát tekintettünk meg, levelezős verseny feladatsorait, vagy felméréseket állítottunk össze. A tanév során 54 e-mail-t küldtem a kollégáknak.

#### A munkaközösség által szervezett rendezvények:

Munkaközösségünk tagjai ebben a tanévben is sok program szervezésében és lebonyolításában közreműködtek. Ezek közül néhány:

- Szülői értekezletek.
- Kossuth hét rendezvényeinek megszervezése, lebonyolítása.
- „A Zene Mindenkié” c. három hetet meghaladó projekt megszervezése, lebonyolítása.
- Az Autómentes Nap eseményein való részvétel.
- Könyvtárlátogatások.
- Kézműves délutánok.
- Kerékpártúrák.
- Teremdíszítés az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően.
- Társas-és táblajátékok.
- Természetvédelmi világnapokról való megemlékezések.
- Versenyekre történő felkészítés.
- Iskolai szavalóverseny megvalósítása.
- Őszi játszóház megrendezése.
- Megmozdul az iskola c. programba minden alsó tagozatos osztály bekapcsolódott.
- Megemlékezés október 6. és október 23. ünnepéről telepszinten.
- Az iskolai levelező verseny feladatsorainak összeállítása, javítása.
- Mikulás napi megemlékezések.
- A Családsegítő központban műsort adtak a 3. c osztály tanulói az Idősek napja és karácsony alkalmából.
- Az szociális otthonban karácsonyi, farsangi, anyák napi műsort adtak a Kossuth utcai iskolatelep tanulói.
- Karácsonyi vásár megvalósítása.
- Hungarikumok témahét megvalósítása.
- Színházlátogatáson vettek részt a 3. a, 2. b, 3. b, 4. b osztályos tanulók Szeghalmon.



## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

- A 3. c osztályos tanulók részt vettek a városi könyvtár által szervezett Adventi játszóházas programon, amely 3 délutáni foglalkozást és egy koncertet tartalmazott, amelyet Gál István tartott.
- Iskolai szépolvasó verseny lebonyolítása.
- Az iskolai farsang megszervezése, levezetése.
- Húsvéti kézműves foglalkozások.
- A Sárrett Kis Mesemondója területi verseny megvalósítása.
- Hívogat az iskola c. program megvalósítása.
- Képtárlátogatások.
- Rajzpályázatok. ( Víz világnapja, Méhes pályázat, Én így látom az I. világháborút, Testvérem az ajándék))
- TeSzedd! Önkéntesen a Tiszta Magyarországért akcióba több alsó tagozatos osztály is aktívan bekapcsolódott.
- Anyák napi műsor.
- A 4. c osztály táncfellépése az idősek otthonában tartott családi napon.
- Tanulmányi kirándulások szervezése (pl.: Aggtelek, Vésztő-Mágor, Szarvas, Szeghalom, Szilvásvárad)

### **A munkaközösség erősségei:**

Az alsó tagozatos munkaközösség erősségeként emelném ki, hogy bármilyen feladat megoldásában, szervezési feladatok megvalósításában kreatívan és eredményesen tudnak együtt dolgozni.

### **A munkaközösség fejlesztendő területei:**

Néhány kolléga a határidők be nem tartásával akadályozta a munkaközösség munkáját.

### **Egyéb fontos információk:**

A munkatervben megfogalmazottak alapján minden hónapban tartottunk munkaközösségi megbeszélést. A megbeszélések az aktualitások mellett, az információ- és tapasztalat-átadás helyszínéül is szolgáltak. A munkaközösség tagjai általában aktívak, egy – egy problémamegoldásánál kreatívak voltak. Köszönöm egész éves áldozatos munkátokat.

Füzesgyarmat, 2016. június 17.

Kohutné Marsi Gabriella  
munkaközösség vezető

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

Humán munkaközösség

Földi Lászlóné

Munkaközösségünk a munkatervünkben, a Pedagógiai Programunkban, valamint a tantervben megfogalmazott célok és feladatok szerint végezte munkáját. Magyar nyelv és irodalom tantárgy területén fejleszteni próbáltuk a gyerekek szókincsét, helyesírását, olvasási, szövegértési, valamint kommunikációs készségét. Ezeken a területeken van, mit behozni. A történelem órákon igyekeztünk tanulóinkkal megszerettetni, elsajátíttatni az iszonyú mennyiségű tananyagot. 5-6. évfolyamon történettanítást próbáltunk alkalmazni, de az örökös időhiány korlátokat szabott. Rajz és ének órák keretében a gyerekek művészi hajlamát és kreativitását fejlesztették kollégáim. A hon- és népismeret tantárgy lehetőséget adott hazánk és népszokásaink megismerésére. Munkánkat sikerek és kudarcok egyaránt kísérték.

### A tehetséggondozás területei

- 5-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyból
- 8. évfolyamon felvételi előkészítő magyar nyelvből
- Történelem szakkör az érdeklődő 5. 8. évfolyamos diákoknak
- 8. évfolyamosoknak történelmi versenyre készülés
- Dráma szakkör
- Énekkar
- Versenyekre készítettünk fel tanulókat

### **Versenyeredmények**

szeptember	MESEILLUSZTRÁLÓ VERSENY  5-6. évfolyam: I.6. b, II. 5. b, III. 5. a  7-8. évfolyam: I. 7.a, II. 8. a, III. 8. b  29 gyerek nevezett
október	- HEGYESI- VERSMONDÓ VERSENY 27 fő  5. osztály: 1. Kovács Eszter 5. b, 2. Lukács Gábor 5. c, 3. Gulyás Fanni 5. b  Különdíj: Mata Andrea 5. b  6. osztály: I. Czinege Kálmán 6.a, II. Mester Lili 6. a, III. Szabó Tímea 6. b  Különdíj: Szabó Attila 6. b  7. osztály: I. Hegyesi Dominika 7.a, II. Nagy Vivien 7. b III. Vadász Diána 7.a

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

	<p style="text-align: center;">Különdíj: Talpa Julianna 7. b</p> <p>8. osztály: I. Lukács Lili</p> <p><b>BENDEGÚZ LEVELEZŐS VERSENY 1 fő</b></p> <p>Idén 1 tanuló nevezett be.</p>
<p>november</p>	<p><b>SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY, ISKOLAI FORDULÓ</b></p> <p>Részvevők száma: 35 fő</p> <p>5. évfolyam: 1. Székely Tamás 5. a, <b>továbbjutott a megyei fordulóra</b></p> <p style="padding-left: 40px;">2. Nagy Martin 5. a</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Kovács Eszter és Szilágyi Milán 5. b</p> <p>6. évfolyam: 1. Szabó Tímea 6. b</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Szabó Attila 6. b</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Szilágyi Vanda 6. a</p> <p>7. évfolyam: 1. Darabos Aliz 7.a</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Komócsin Gréta 7. a</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Szabó Attila 7. a</p> <p>8. évfolyam: 1. Bodnár Viktória 8.b</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Sárközi Márta 8. a</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Lukács Lili 8.</p> <p>- GYÖNGYÖK ÉS GYÉMÁNTOK</p> <p>Csapatunk továbbjutott az országos fordulóra. 4 gyerek</p> <p>- SZÉPÍRÓ VERSENY</p> <p>1-2. osztály: 1. Kövér Laura, 2. Szilágyi Veronika, 3. Bányai Tibor</p> <p>3-4. osztály: 1. Ladányi Nikolett, 2. Nagy István, 3. Bodnár Csilla</p> <p>5-6. osztály: 1. Zsíros Petra, 2. Kunos Alex, 3. Novák Laura</p> <p>7-8. osztály: 1. Megyesi Viktória, 2. Petri Andrea, 3. Bálint Nándor</p>

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

december	<p>GYÖNGYÖK ÉS GYÉMÁNTOK VETÉLKEDŐ SZEGEDEN</p> <p>Kurucok nevű csapatunk 5. helyezést ért el.</p> <p>Fábián Leila 8. c, Lukács Lili 8. b, Nemes Boglárka 8. b, Furkó Bálint 8. c</p>
január	<p>KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY</p> <p><i>Iskolai forduló: 29 fő</i></p> <p>5-6. évfolyam: I. Szilágyi Vanda 6. a, II. Gulyás Fanni 5. b, III. Szabó Tímea 6. b, különdíj: Gyöngyösi Levente 5. c</p> <p>7-8. évfolyam: I. Nagy Bence Károly 7.a, II. Hegyesi Dominika 7. a III. Kádár Katica 8. c, különdíj: Szuja Judit 8. a</p> <p>INTERNETES TÖRTÉNELMI VERSENY</p> <p>16 8. évfolyamos tanuló vesz részt, a verseny témája az I. világháború</p> <p>NYELVÉSZ VERSENY</p> <p>3 gyermek nevezett</p>
február	<p>KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY területi forduló</p> <p>4 tanuló képviselte iskolánkat</p> <p>Gulyás Fanni 5. b II. hely</p> <p>NYELVÉSZ VERSENY első forduló</p> <p>3 tanuló vett részt, Székely Tamás továbbjutott</p> <p>NÉPDALÉNEKLŐ VERSENY iskolai forduló</p> <p>5.o.</p> <p>I. Köleséri Csongor 5. a II. Szőke Attila 5. b</p> <p>6.o.</p> <p>I. Szabó Attila 6. b II. Szabó Tímea 6. b III. Földesi Kitti 6.a</p> <p>TERÜLETI NÉPDALÉNEKLŐ VERSENY (VÉSZTŐ)</p>

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16**

	Szabó Attila 6. b különdíj
március	<p>SÁRRÉT KIS NYELVÉSZE VERSENY Körösladány</p> <p>6. tanulót neveztünk</p> <p>SZÉPÍRÓ VERSENY megyei forduló iskolánk rendezésében</p> <p>Bringye Zsolt 3. helyezés</p> <p>TÖRTÉNELMI VETÉLKEDŐ MÁRCIUS 15. EMLÉKÉRE</p> <p>Osztályonként 4 fős csapatok részvételével. (48 fő)</p> <p>5-6. o. I. 5. a II. 5. b III. 6.a</p> <p>7-8. o. I. 8. b II. 7. a III. 7. c</p> <p>NYELVÉSZ VERSENY megyei forduló</p> <p>Székely Tamás 5. a 10. hely</p> <p>SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY megyei forduló</p> <p>Székely Tamás 5. a 6. hely</p>
április	<p>KÖRZETI VERSMONDÓ VERSENY CSÖKMŐ</p> <p>Mester Lili 6. a II. Czinege Kálmán II. hely</p> <p>TERÜLETI VERSMONDÓ VERSENY Vésztő</p> <p>Czinege Kálmán 6. a I. Hegyesi Dominika 7. a III. Lukács Lili 8. b II. helyezés</p> <p>TUDÁSBAJNOKSÁG megyei forduló</p> <p>Székely Tamás 5. a 3. hely</p> <p>INTERNETES VERSENY TÖRTÉNELMI VERSENY</p> <p>2. helyen zárta a versenyt egyik csapatunk.</p> <p>Csapattagok: Bátor Ágnes, Kontra Ildikó, Lukács Lili, Nemes Boglárka</p> <p>(mindannyian 8. b osztályosok)</p>
május	SÁRRÉT LEGJOBB TÖRTÉNÉSZEI VERSENY Körösladány

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

12 tanuló részvételével
5. o 3. helyezés (Székely Tamás 5. a, Lukács Gábor 5. c, Tasnádi Zsolt 5. b)
6. o 2. helyezés (Szabó Tímea 6. b, Szabó Attila 6. b, Vincze Máté 6. c)

### Felzárkóztatás

Munkaközösségünk tagjai úgy vélik, hogy szükség van a felzárkóztatásra. Történelemből, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból minden évfolyamon tartottunk korrepetálást, felzárkóztatást. Sajnos csak a tanulók egy része igényli ezt.

Leginkább azok a tanulók jöttek el, akik hiányoztak és pótolni szerették volna elmaradásukat, illetve témazáró előtt kérték a gyakorlást.

A jobb képességű gyerekek mindig hamarabb jelzik, ha szükségét érzik a felzárkóztatásnak.

Leginkább azok a gyerekek zárkóznak el előre, akiknek a legnagyobb szüksége lenne rá. A gyerekek úgy gondolják, nincs szükségük felzárkóztatásra, s csak időpocséklásnak tartják, szinte büntetésként élik meg, hogy külön foglalkozunk velük, tisztelet a kevés kivételnek.

Olyanok is vannak, akik lelkesen jelentkezik a korrepetálásra, de vissza már nem jönnek. Ilyenkor a napközis és tanulószobás gyerekeket vesszük elő.

Úgy gondoljuk, úgy tapasztaljuk, hogy a felzárkóztató foglalkozások elérik a kívánt hatást.

Ezek a foglalkozásokon lehetőségünk van a tanulókkal kiscsoportban átbeszélni az adott anyagrészt, a diákok témával kapcsolatos kérdéseit, s további feladatokon keresztül gyakorolni az elméletben elsajátított ismereteket. A gyerekek könnyebben megértik azt is, ami a tanórán esetleg nem volt érthető számukra. A tanórán elsajátított ismereteket gyakorolhatják, a számukra nem érthető fogalmakat újra megbeszélhetjük (akár egyénre szabottan) és gyakorolhatjuk az alkalmazását. Nem beszélve arról, hogy számonkérések alkalmával jobban teljesítettek azok a tanulók, akik részt vettek a külön foglalkozásokon.

Az együttműködő diákok a foglalkozás hatására ki tudták hozni magukból azt az eredményt, ami képességeik alapján tőlük elvárható volt. Év végére, akik bukásra álltak azok közül többen igényelték, hogy foglalkozzunk velük, és ilyenkor partnerként is viselkedtek, így számos év végi bukást tudtunk elkerülni. Ez a plusz munka elég volt ahhoz, hogy a gyenge képességű tanuló teljesítse az elégséges szintet.

### Leghatékonyabbnak tartott módszerek

A módszer kiválasztása mindig függ a témától, a tanuló csoport összetételétől.

Összegyűjtöttem a munkaközösségünk által leghatékonyabbnak tartott módszereket és munkaformákat.

Módszerek:

- tanári magyarázat, megbeszélés
- játék sok formában
- interaktív tananyagok alkalmazása (wordwall, Lynx4, tanulói laptop, internet, PowerPoint)
- differenciálás
- kooperatív technikák alkalmazása
- drámapedagógia
- szemléltetés, rávezetés
- önálló feldolgozás frontális ellenőrzéssel
- pozitív minta adása a gyerekek felé (például élőzene, versmondás)
- vita

Munkaformák:

- frontális osztálymunka
- egyéni munka
- pármunka
- csoportmunka

Egy módszer hatékonyságát nagyban befolyásolja az órai tananyag és tanulók magatartása, valamint a munkához való hozzáállásuk.

### Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése:

Az egyéni bánásmód elvét a következőképpen érvényesítjük:

- tanári segítségnyújtással
- differenciált feladatok (a képességeknek megfelelő feladattípusok)
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások (tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés)

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

- páros és csoportmunka segítségével
- irányított csoportalakítás
- időtényező növelése vagy csökkentése
- rendszeres egyéni értékelés
- elbeszélgetés a gyerekekkel, esetleges problémák feltérképezése
- pedagógiai asszisztens segítsége

### **Mik voltak a félév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?**

Ezen kérdésre többféle választ kaptam. Egyénileg mindenki mást-mást tart sikernek. Íme, olvasom őket:

- a különféle versenyeken való szerepléseket és a versenyeredményeket
- nincs bukás az adott osztályban
- a tanulók tetszésnyilvánítása egy-egy tanítási óra után
- a szakkörök látogatottsága
- a sikeres minősítések
- az énekkar sikeres szereplései, jó viszony Nagy Gábor kollégámmal
- a gyerekek által készített sok szép alkotó munka
- A Pál utcai fiúk című ifjúsági regény iránti érdeklődés felkeltése, megszerettetése és nagyobb mértékű elolvasása.
- tantárgyi dicséretek kiosztása
- A március 15-ei műsort, és ezzel kapcsolatban még azt is, hogy tanítványaink a városi műsort is példásan csinálták végig az eső ellenére is.
- Az osztályomban még mindig nem szégyen a tanulás. (Még akkor is, ha ez néha nem mindenkin és nem mindig látszik!)
- A 8.-os C csoport tagjait az utolsó két hónapban munkára bírtam fogni, hogy meg ne bukjanak.
- A dráma szakkörös sikeres fellépései az iskolai rendezvényeken, versenyeken, valamint a Margaréta Családnapon.
- ha sikerült olyan feladatot bevinni órára, mellyel munkára bírtuk az adott csoportot



## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

- ha egy gyengébb képességű tanuló jól teljesít

### **Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösség tagjainak ebben a félévben?**

Erre a kérdésre viszont a megszokott válaszokat írták a munkaközösség tagjai:

- a tanulók érdeklődésének felkeltése, s a figyelmük fenntartása
- alulmotiváltság
- házi feladat és felszerelés hiánya
- felkészületlenül érkező tanulók érdektelensége
- a gyerekek lassúsága, figyelmetlensége
- a tanulók munkához való hozzáállása
- örök probléma: az idő nem elég
- a tananyag iszonyú mennyisége, főleg történelemből
- a tanulók magatartása, tiszteletlen viselkedése nem kimondottan tanítási órán, hanem mondjuk szünetekben
- - A bukásra álló tanulók meggyőzése, hogy tanuljanak az utolsó hetekben keményebben.
- - A legmagasabb osztálylétszám 15 fiúval, akik közül 3 szinte kezelhetetlen.

### **A munkaközösség tagjai által szervezett programok és rendezvények:(iskolai, iskolán kívüli)**

- 1) Meseillusztráló verseny a gyerekszervezettel együtt
- 2) Október 6-ai műsor 5. évfolyamosokkal
- 3) Hegyesi-versenyre készítettünk gyerekeket
- 4) Október 23-i műsor a 6. évfolyam tanulóival.
- 5) Simonyi-verseny
- 6) Kazinczy-verseny
- 7) Osztályrendezvények Mikulásra: Játék, vetélkedés, zene, tánc.
- 8) A karácsonyi ablakdísz megtervezése, a sablon elkészítése, majd egy délután az osztályok 3-3 tanulóival annak megrajzolása és kivágása saját tantermük ablakára.
- 9) Karácsonyi műsor

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

- 10) A reggeli közös éneklés
- 11) A projekt keretében megtartott koncert
- 12) Gyöngyök és gyémántok verseny
- 13) Színházlátogatás 3 alkalommal
- 14) Magyar kultúra napja alkalmából szavalt Mester Lili
- 15) Népdaléneklő verseny szervezése
- 16) A II. világháború lezárására emlékeztető iskolarádiós műsort állítottunk össze a szakkörön, amely lejátszásra került.
- 17) A március 15-ei műsor
- 18) Évfolyamparti (maga az ötlet is)
- 19) Osztálykirándulás
- 20) Iskolai buli szervezése
- 21) Pütkösdi királyválasztás
- 22) Dráma szakkör fellépése a Margaréta Családnapon és az iskolai tornaversenyen
- 23) Történelmi vetélkedő március 15. emlékére
- 24) Gyereknapi
- 25) Az énekkar fellépései: Mesemondó versenyen, helyi- illetve az országos szépíró versenyen, uszoda alapköltésen, tanszaki (művészeti) fellépés, pedagógus vacsorán való közreműködés.
- 26) Iskolai és területi versmondó versenyek
- 27) Megyei NyelvÉsz verseny

### **Bukások indoklása:**

**XY:** A tanuló a 70 tanítási órából talán mindösszesen ötször hozott felszerelést. A táblai vázlatot így nem tudta leírni a füzetébe, papírlapra pedig nem volt hajlandó leírni. Órán ezért többnyire nem dolgozott, úgy gondolta, felszerelés híján mentesítve van a feladatok megoldása alól. Felajánlottam, hogy délután a tanulószobai foglalkozás után hagyja felszerelését a tanteremben, hogy legalább a

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

következő órán valamiből tudjon dolgozni. Ezt sem fogadta meg. Ha feleltetni próbáltam, mindig azt mondta, hogy nem készült. Olykor még tiszteletlenül is válaszolt. Májusban küldtem neki bukásértesítőt, de sajnos ez után sem történt változás. Nem élt a szorgalmi feladatok elkészítésének lehetőségével sem, nem tanulta meg az anyagot, nem járt korrepetálásra, illetve továbbra sem hozott felszerelést. A második félévben 6 darab elégtelen osztályzatot gyűjtött be.

### **Javaslatok a javítóvizsgára és a következő tanévre:**

A bukás elkerülhető lenne, ha rendszeresen hozna felszerelést, órán dolgozna, figyelne.

A javítóvizsga anyaga:- Az osztrák-magyar kiegyezés tankönyv: 45. oldal + munkafüzet 30/3. 4. feladat

- Az első világháború tankönyv 84-105.o. (a háború okai, szövetségei, időpontja, a frontok alakulása)+ munkafüzet 52/1. 57/6. 7. feladat

- Sztálin és Hitler diktatúrája tankönyv122-131.o. és munkafüzet 70/5.

- A trianoni béke tankönyv 147.o.+ munkafüzet 83/6 feladat

### **Szülőkkel való kapcsolattartás tapasztalatai**

Úgy véljük, hogy a szülőket szükséges tájékoztatni a tanulók iskolai magatartásáról, teljesítményéről, mert a gyerekek sok mindent elhallgatnak a szüleik elől, vagy másképpen mesélik el a történeteket.

A szülőkkel telefonon és személyesen (fogadóórák keretében) tartjuk a kapcsolatot, sőt elektronikus úton is (e-napló és e-mailben értesítés, Faceabook). Sajnos a szülők többsége csak akkor jön el a fogadóórára, ha mi hívjuk be őket. A fogadóórák szaktanárként is lehetőséget adnak a szülőkkel való kapcsolattartásra, de ilyen minőségben nem nagyon keresnek minket a szülők.

Gyermekvédelmi felelős segítségével esetmegbeszélésen veszünk részt.

Továbbá szülői értekezleten találkozhatnánk a szülővel, de oda sem biztos, hogy eljön az, akinek probléma van a gyerekével. Reméljük, most nem így lesz.

Többségében ideig-óráig hatékony, ha beszélünk a szülővel.

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

### A „Zene mindenkié...” projekt értékelése

A projekt témája, a zene, jó választásnak bizonyult, hiszen a tanulókhöz közel áll, s a mindennapjaik része. Éppen ezért élvezték a témához kapcsolódó feladatokat, amelyek lehetőséget nyújtottak a saját élmények megosztására is. Lelkesen, érdeklődve fogadták, illetve oldották meg a feladatokat.

A gyerekekben saját kreativitásuk felébred; tevékenységen, tapasztalaton alapuló tanulást sajátítanak el. Megtanulják az önbecsülést és mások iránti tiszteletet, a felelősségtudatot.

Nyitottá válnak szokásokkal szemben, fejlődik toleranciájuk és empátiájuk. A projekt lehetőséget biztosíthat, hogy saját maguk kedvet kapjanak zenélni, zeneiskolába beiratkozni, ezáltal is sokoldalúan fejlődjen személyiségük.

Örömmel vettek részt a gyerekek a projekt rendezvényein. Reggeli éneklés talán még aktívabbá is tette a tanulókat.

Mindannyian közelebb kerültünk a zenéhez, többet foglalkoztunk vele abban az időszakban, amely mindenképpen csak pozitív hatású lehet! A projektet lezáró rendezvény pedig nagyon hangulatos és sokszínű volt mindannyiunk számára.

A projekt változatos feladatai segítették közelebb hozni a zenét a tanulókhöz, bővítették ismereteiket ebben a témakörben. A közös éneklések, a zenei élmények gazdagították érzelmi világukat.

Összességében tetszett nekünk is és a gyerekeknek is.

### „Hungarikumok” témahét értékelése

Nagyon **sok hasznos információkkal gazdagodtunk** ezen a rendezvénysorozaton. Megismerkedtek a diákok maga a „Hungarikum” szó definíciójával is.

Témahétnél én a lovasíjászatot, mint Hungarikumot választottam és Kassai Lajos lovasíjász munkásságával ismerttettem meg a tanulókat. Az elmúlt hónapokban a média által is „felkapott” téma volt ez a dolog. Sok tanuló visszajelzéséből arra következtetek, hogy jó volt a témaválasztásom, tehát **eredményes volt a témahét. Maga a téma (Hungarikumok) választása is jó ötlet volt.**

Véleményem szerint **a tanulók sokat tanulhattak a hungarikumokról** a témahét alatt. Biztos vagyok benne, hogy bár minden tanuló hallotta már ezt a szót, nem mindegyik tudta, hogy mit is jelent. A tanulók több oldalról megismerhették a hungarikum fogalmát, csoportosítását, s azt, hogy mik is

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

tartoznak ide. **A gyerekek élvezték a témához kapcsolódó érdekes feladatokat.** Lelkesen, érdeklődve fogadták, illetve oldották meg ezeket a feladatokat. **Szerintem jó választás volt a téma,** mert **alkalmas volt az identitás fejlesztésére és a magyar hagyományok megőrzésének nevelésre.**

**Eredményesnek találom,** mert történelem órán a gyerekek emlékeztek a tantárgyhoz kapcsolódó hungarikumra. ( Pannonhalma )

Sok hasznos információt ismerhettek meg a tanulók a hungarikumokkal kapcsolatban, amely hozzájárult műveltségük fejlődéséhez, ezért **jónak és eredményesnek tartom a témahetet.**

**Rajz órákon** sikerült némi cserével beépíteni a témát tananyagba. **Ügyes, ötletes munkák készültek minden évfolyamon.** Osztályfőnöki és erkölcsstan órán drámajátékokat használtunk fel a hungarikumok minél alaposabb megismerésére, mélyítésére.

### Munkaközösség munkájának értékelése

**Munkaközösségi foglalkozások száma: 7 éves szinten**

**A foglalkozások témája:**

- alakuló értekezlet, a munkaterv összeállítása
- az év eleji mérések megbeszélése, csoportbontás megbeszélése
- az egységes követelmények és tananyag megbeszélése
- az előttünk álló versenyek megtervezése
- a tankönyvrendelés megbeszélése
- a tavaszi versenyek szervezése, a feladatok kijelölése
- az év végi mérések anyagának egyeztetése, átírása

**Szakmai délutánok száma: 2**

**Szakmai délutánok témája:** Az új helyesírási szabályzat áttekintése

Blága Attila tartott bemutató órát a 8. b osztályban

**A munkaközösség erősségei:**

Jól tudunk együtt dolgozni. Mindig megbeszéljük az aktuális feladatokat, mindenki igyekszik részt venni a különböző programok lebonyolításában. A szakos kollégák egyeztetni szoktak, ki hol tart a tananyagban, hogyan haladjunk tovább. A tanmeneteket mindenki folyamatosan elkészíti, a határidőket betartja.

Büszkék vagyunk arra, hogy - sok éve - minden évben megtartjuk a munkatervünkben - szinte már hagyományosnak mondható - megtervezett programjainkat és versenyjeinket, illetve ha szükséges, új feladatokat is ellátunk. Erősségünknek tartjuk azt is, hogy sikeresen szerepelnek tanítványaink a területi és magasabb szintű versenyeken és megmérettetésekben. De nemcsak a tehetséggondozásra figyelünk oda, hanem rendszeresen tartunk felzárkóztató foglalkozásokat.

Ebben az év megtartottuk a két szakmai délutánunkat.

## TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

### **A munkaközösség fejlesztendő területei**

Talán több munkaközösségi foglalkozást kellene tartanunk. De sajnos állandóan időhiánnyal küzdünk, ezen kellene változtatnunk.

### **Egyéb fontos információk:**

#### **Továbbképzésen, szakmai délutánon, munkaközösségi foglalkozáson való részvétel:**

Októberben vett részt egy kollégánk a „Konfliktuskezelés a közoktatási intézményekben”- című továbbképzésen Szeghalmon.

Néhányan részt vettek a humán munkaközösségi szakmai délutánján, illetve Józsné Mikó Mónika tehetséggondozó foglalkozásán, valamint a reál munkaközösség szakmai délutánján.

Köszönöm szépen mindenkinek az egész félév során nyújtott áldozatos munkáját, s hogy időben elküldte nekem a beszámolóját. Külön köszönöm mindazok támogatását, akik személyesen nekem segítettek abban, hogy csapatom megint sikeresen szerepelhessen a Gyöngyök és gyémántok versenyen.

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2015-16

ÉV VÉGI MÉRÉS

	szövegértés		matematika		nyelvtan		irodalom		term. ism. /biológia		történelem		informatika		technika		fizika		kémia		földrajz		német		angol	
Oszt	%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%	
5. a	82		74		84		78		66		66		70		84		/						59		62	
5. b	78		67		69		68		63		58		67		69								60		55	
5. c	77		70		73		73		62		59		56		80								68		60	
5. évf	<b>79</b>		<b>70,3</b>		<b>75,33</b>		<b>73</b>		<b>63,6</b>		<b>61</b>		<b>64,3</b>		<b>77,6</b>								<b>60,2</b>		<b>59</b>	
6. a	61		49		Kék szín jelöli a 2014-es eredményeket.																					
6. b	52		46																							
6. c	59		52																							
6. évf	<b>57,33</b>		<b>50</b>																							
7. a	83,9/80		60/77,1		41,4/73,2		60/78,3		20,95		63/66,09		41/58		81ter5.		68,65		63,04		64,4		38,8/62		58/34	
7. b	73,7/77,5		41/69,8		33,2/66,8		48/66,8		18,5		55/51,78		34,5/62		65		58,11		63,41		50,13		40,4/36		--	
7.c	80,6/84,4		59/74,6		45,9/79,7		56/75,8		29		58/69,15		43/66		74		67		66		62		33/35		58/62	
7. éf	<b>79,4/80,63</b>		<b>53,33/73,83</b>		<b>40,2/73,23</b>		<b>54,66/73,63</b>		<b>22,81</b>		<b>58,66/62,34</b>		<b>39,5/62</b>		<b>73,33</b>		<b>64,58</b>		<b>64,15</b>		<b>58,84</b>		<b>37,4/44,3</b>		<b>58/48</b>	
8. a	57,01/45		60/49		/																					
8. b	48,88/44		59/45																							
8. c	50,46/42		52/42																							
8. évf	<b>52,25/43,66</b>		<b>57/45,33</b>																							

### **Bukás indoklása:**

**XY:** A tanuló a 70 tanítási órából talán mindösszesen ötször hozott felszerelést. A táblai vázlatot így nem tudta leírni a füzetébe, papírlapra pedig nem volt hajlandó leírni. Órán ezért többnyire nem dolgozott, úgy gondolta, felszerelés híján mentesítve van a feladatok megoldása alól. Felajánlottam, hogy délután a tanulószobai foglalkozás után hagyja felszerelését a tanteremben, hogy legalább a következő órán valamiből tudjon dolgozni. Ezt sem fogadta meg. Ha feleltetni próbáltam, mindig azt mondta, hogy nem készült. Olykor még tiszteletlenül is válaszolt. Májusban küldtem neki bukásértesítőt, de sajnos ez után sem történt változás. Nem élt a szorgalmi feladatok elkészítésének lehetőségével sem, nem tanulta meg az anyagot, nem járt korrepetálásra, illetve továbbra sem hozott felszerelést. A második félévben 6 darab elégtelen osztályzatot gyűjtött be.

### **Javaslatok a javítóvizsgára és a következő tanévre:**

A bukás elkerülhető lenne, ha rendszeresen hozna felszerelést, órán dolgozna, figyelne.

#### A javítóvizsga anyaga:

- Az osztrák-magyar kiegyezés tankönyv: 45. oldal + munkafüzet 30/3. 4. feladat
- Az első világháború tankönyv 84-105.o.+ munkafüzet 52/1. 57/6. 7. feladat  
(a háború okai, szövetségei, időpontja, a frontok alakulása)
- Sztálin és Hitler diktatúrája tankönyv 122-131.o. és munkafüzet 70/5.
- A trianoni béke tankönyv 147.o.+ munkafüzet 83/6 feladat

Füzesgyarmat, 2016. június 16.

Földi Lászlóné

munkaközösség-vezető



A munkatervünkben meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelően végeztük munkánkat, nagy hangsúlyt fektetve a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra

### Éves munka értékelése

#### Tehetséggondozás:

Munkaközösségünkben az alábbi tehetséggondozó foglalkozások működtek ebben a tanévben:

- weblapkészítés
- elsősegélynyújtó szakkör
- középiskolai előkészítő matematikából, kolléganőm véleménye:8. osztályban nagyon fontos azoknak a tanulóknak a segítése, akik olyan középiskolába jelentkeznek, ahol központi felvételt kell írni. Középiskolai felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottam ezeknek a tanulóknak már 7. osztálytól kezdve. Az a tapasztalatom, hogy érdemes már ebben az évfolyamban elkezdni ezeket a foglalkozásokat, mivel nyolcadikban elég kevés az idő szeptembertől a felvételi megírásáig. Másik tapasztalatom: az a tanuló, aki nyolcadikban döntötte el, hogy mégis ilyen iskolába jelentkezik, akkor kezdett el járni ezekre az órákra, nem rendelkezett olyan jártassággal a feladatok megoldása terén, mint akik már hetedikben is jártak ezekre a foglalkozásokra.

Természetesen rugalmasak vagyunk, felzárkóztatásokon is történik tehetséggondozás

#### **Versenyeredmények:**

- Zrínyi Ilona matematika verseny megyei fordulóján 8. helyezést ért el Sárközi Márta 8.a  
Felkészítő tanár: Makráné Borbíró Eszter
- Sárrét kis matematikusa területi versenyen 2. helyezést ért el Székely Tamás 5.a  
Felkészítő tanár: Csákné Tóth Edit
- Területi közlekedési vetélkedőn Szőke József 7.b egyéni 1. helyezést, párosban Vágó Flóra 8.a és Szőke József 7.b 3. helyezést ért el  
Felkészítő tanár: Törökné Szalai Gabriella

- Sárrét kis természettudósa regionális csapatversenyen I. helyezést ért el:  
Homoki Bence 8.a

Lukács Lili 8.b

Barta Imre 7.c

Sági Roland 7.c

Felkészítő tanárok: Csákné Tóth Edit, Kovács Annamária, Kálmán Julianna, Törökné Szalai Gabriella

- Gyöngyhalászat országos tanulmányi versenyen természetismeretből 2. helyezett lett Bányai Katalin Kitti 7.c  
Felkészítő tanárok: Kovács Annamária, Székely Jánosné
- Természetismeretből 3. helyezett lett Zsíros Petra 6.a  
Felkészítő tanár: Koósné Horváth Angéla
- Matematikából 4. helyezett lett Bálint Nándor Imre 8.a  
Felkészítő tanárok: Babai Sándor, Székely Jánosné

### **Felzárkóztatás:**

#### **A tanulók igénylik-e a felzárkóztató foglalkozásokat?**

Szinte kivétel nélkül minden pedagógus szerint szükség van a felzárkóztatásra. Vannak, akik rendszeresen járnak a foglalkozásokra, ami meg is látszik az év végi eredményükön. Sajnos vannak olyan tanulók is, akik soha nem jönnek el, pedig nagy szükségük lenne rá. Olyan is előfordul, hogy a tanulók kérik a felzárkóztatást, de a megbeszélte időpontban nem jelennek meg, pedig az epochális oktatásnál 1 hét hiányzást is nagyon nehéz pótolni.

#### **A felzárkóztató foglalkozás eléri-e a kívánt hatást?**

**Igen, mert :** - jobban megértik a tananyagot

- több időnk van egy-egy feladatra és kevesebb gyerek vesz rajta részt, így rájuk is több idő jut.
- a megjelenő tanulók valóban segítséget kapnak, hiányosságaik csökkennek.
- az órán nincs elég idő a gyakorlásra, felzárkóztató foglalkozáson erre lehetőség nyílik; valamint a hiányosságok pótlására is.
- a gyakorlási lehetőség miatt magabiztosabb a tudásuk
- az ott megjelent diákok általában hozzák a számukra elérhető szintet, megfelelő jegyeket.
- a jobb tanulók törekednek a jobb érdemjegy elérésére, és még egyszeri gyakorlással, ismétléssel el is érik ezt.

**Nem, mert :** - bár kérték a lehetőséget, a megbeszélte időpontban nem jelentek meg.

- a rosszabb tanulók nem, vagy csak ritkán hajlandók visszajönni a foglalkozásokra.

### **Leghatékonyabbnak tartott módszerek:**

A változatos óravezetést a tananyagtól és a rá fordítható időtartamtól függően kell megválasztani.

Többségében a frontális, egyéni és páros munkát, differenciált munkát, ellenőrzés párban módszert, kooperatív technikákat és az IKT használatát tartjuk a leghatékonyabbnak.

Tantárgyanként valamint tanulócsoportonként más-más módszerek a leghatékonyabbak.

- Informatika órákon az önálló munka a leghatékonyabb folyamatos visszajelzéssel, ellenőrzéssel, értékeléssel.
  - Földrajz órákon a páros munka, páros ellenőrzés, frontális osztálymunka kerül előtérbe. Könnyebben boldogulnak egymással a gyerekek ketten, mintha már 4-5 emberhez kell nekik alkalmazkodni
  - technika órákon nagyon hatékonyak a kooperatív technikák, főleg az összefoglaló órákon
- Új ismeretet feldolgozó órákon a frontális, ill. frontálisan irányított munka a leghatékonyabb, mert sajnos a tudásvágy, természetes kíváncsiság a diákok többségéből hiányzik. Ha a tananyagban szereplő ismereteket azok természetes környezetében is megtapasztalják, az ismereteket könnyebben rögzítik.

Csoportbontás esetén is van eltérés a tanulók tudásszintje között, ezért szükség van a differenciált munkára is.

### **Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése:**

- A felvételit írató középiskolába jelentkezők számára középiskolai előkészítő foglalkozások tartása.
- Tanítási órákon differenciált munkaforma alkalmazása.
- SNI-s, vagy BTM-es tanulóknak többletidő adása, vagy az óra anyagának vázlatát kinyomtatva kapják meg, egyéni dolgozat készítésével segítjük őket
- Személyes beszélgetések, képességek szerinti feladatok.
- Segítség korrepetáláson.

### **Mik voltak a tanév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?**

A tanév sikerei elég változatosak munkaközösségünkben:

- A gyerekek érdeklődésének felkeltése egy-egy téma iránt, és ha aktívan részt vesznek az óra folyamatában.
- A versenyeken elért eredményeket
- A természettudományi versenyeken egyre több a fizikai feladat, versenyző diákjaink elsősorban a fizika órákon szerzett ismereteikkel remekül szerepeltek, a fogékony gyermekek képessé váltak önálló problémamegoldásra.
- Sárközi Mártának sikerült az előző évihez képest jobb eredményt elérni a Zrínyi Ilona matematika verseny területi fordulóján.

- Az ötödikesek közül többen is érdeklődnek a technika tantárgy iránt, szívesen készítettek kiselőadást, a lemaradó társaikat segítették. Érdeklődés mutatkozott részükről a konyhai, a kerti munkák iránt (ezt a következő tanévben szeretném tovább vinni, akár szakkör formájában is).
- Nem történt bukás
- Vadonatúj számítógéppark felfedezése, használatbavétele.

### **Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösséged tagjainak ebben a tanévben?**

- A szokásos nem tanulás, nem törődöm semmivel és nem érdekel semmi.
- A sokat hiányzó tanulók lemaradása, a lemaradás pótoltatása.
- Felszerelés- és házi feladat hiány egyes tanulóknál.
- A hetedik évfolyamon az új pedagógiai program, új tankönyv fizika tárgyból. Szakmailag megkérdőjelezhető a felépítése, időnként a tartalma, ha az feladatunk, hogy a tanulók megismerjék, elsajátítsák a fizika tárgy alapjait, a tantárgyat. Segédanyag az előtte használt MOZABOOK-hoz képest nagyon silány. A tankönyv és munkafüzet először csak PDF formátumban volt, év vége felére online elérhető, lapozható verzió is elkészült. A munkafüzet válaszai nem jelennek meg egy kattintásra ☹, nincsenek beépített animációk, képek, kisfilmek. Témazáró feladatlap nincs (tehát azt is nekünk kell kitalálni, elkészíteni). Sok anyagot kellett készíteni – ami sok idő - a tanóra támogatására.
- Tanév kellős közepén (áprilisban) kellett az új számítógépeket új operációs rendszerrel beüzemelni. 8. évfolyamon éppen az egyébként is legnehezebb anyagrészt, az EXCEL program használatának számonkérésénél történt, plusz órát kellett beilleszteni. A jól működő NetSupport tanulófelügyeleti, vizsgáztató szoftvert is újra kellett telepíteni, beállítani az új operációs rendszerhez, ami szintén több időt vett igénybe, nem működött minden gépen, zavarta a számonkérés ütemét.
- Továbbra is gondot okoz technika órákon a gyakorlati feladatok végzésében a heti 1 óra, mivel eszközöket előkészíteni, a munkát segíteni, illetve az utómunkálatokat elvégezni nem mindig lehetett. Konyhai munkáknál többnyire a mosogatásra már nem is jutott idő.

### **Bukások indoklása:**

#### XY kémia

Nem sajátította el a tantervben előírt minimum szintet. Mind szóban, mind írásban szinte csak elégtelen érdemjegyet szerzett. Nem tud kémiai egyenleteket írni, számításokat végezni. A különböző elemek, vegyületek tulajdonságaival sincs tisztában. Gyenge képességű, amely párosul a szorgalom hiányával és a rengeteg hiánnyal, amit nem pótol. Nem hajlandó tanulni, nem készül a megbeszélte felelésekre, dolgozatokra sem.

### **Szülőkkal való kapcsolattartás tapasztalatai:**

Sajnálatos tény, hogy a fogadóórákon még mindig kevesen keresik meg a szaktanárokat, csak akkor jönnek, ha a szaktanár vagy az osztályfőnök behívja őket. Még akkor sem élnek ezzel a lehetőséggel, ha gyermekük bukásértesítőt kapott.

Még mindig jellemző a telefonos megkeresés vagy az utcai beszélgetés, netalán az iskolai megkeresés fogadóórán kívül. Egyre több az elektronikus úton történő megkeresés.

Szülői értekezleten is van lehetőség a beszélgetésre.

### **A „Zene mindenkié...” projekt értékelése:**

Technika órán ritmushangszert készítették, fizika órán a hang keletkezésével, hangkeltő eszközökkel foglalkoztak, informatika órán plakátkészítés volt.

A munkaközösségünk egyöntetű véleménye, hogy jó volt együtt énekelni, mindannyian közelebb kerültünk a zenéhez, többet foglalkoztunk vele abban az időszakban, amely mindenképpen csak pozitív hatású lehet! A projektet lezáró rendezvény pedig nagyon hangulatos és sokszínű volt mindannyiunk számára.

1-2 észrevétel a projekttel kapcsolatban:

- az együtt éneklésnek a helyszíne, hangulata, - hogy a tornateremben ácsorgunk, - nem megfelelő. Ha rendszeren le tudnának a gyerekek ülni (mint pl. a karaokeen) félkörbe, vagy körben, kellemesebb hangulat lenne
- meg kellett volna tanulnunk egy olyan dalt közösen, amit nagyobb (iskolai) rendezvényeken közösen elénekelhetnénk egy program zárásaként.

### **„Hungarikumok” témahét értékelése:**

Sok hasznos információt ismerhettek meg a tanulók a hungarikumokkal kapcsolatban, amely hozzájárult műveltségük fejlődéséhez. Többen akkor szembesültek azzal, hogy mik azok a „Hungarikumok”, mik tartoznak a Hungarikumok gyűjteményébe.

Jó volt a téma, könnyen lehetett a különböző tanítási órákra kitalálni feladatokat, változatos módszerekkel tudtuk körüljárni a témát.

## **Munkaközösség munkájának értékelése**

### **Munkaközösségi foglalkozások:**

Munkaközösségünk az alábbi foglalkozásokat tartotta ebben a tanévben:

- A munkaközösség megalakulása, megújulása
- Év eleji felmérések feladatainak megbeszélése
- A Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai fordulójának előkészítése
- A Jambricska Katalin természettudományi emlékverseny előkészítése

- Ötlebörze az Országos kompetenciamérés eredményessége érdekében
- Év végi mérés feladatainak áttekintése, szükség szerinti korrigálása /5.-7. évfolyam/-az eredmények mellékelve

### **Szakmai délutánok:**

Ebben a tanévben 1 szakmai délutánt sikerült megvalósítanunk, ahol videóra vett 6. osztályos matematika órát nézhettünk meg Sárköziné Papp Julianna vezényletével. Nagyon tartalmas és hasznos beszélgetés alakult ki a megbeszélés során.

### **A munkaközösség tagjai által szervezett programok:(iskolai, iskolán kívüli)**

- Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai fordulója
- Jambricska Katalin természettudományi emlékverseny-Gyermekszervezettel
- 3 hetet meghaladó projekt megszervezése, lebonyolítása
- Mikulás buli
- Teremdíszítés
- A karácsonyi jótékonyági vásáron segítségnyújtás, a tanulók koordinálása
- Közlekedési verseny iskolai fordulója
- Március 15-i ünnepi műsor
- Tavaszi buli szervezése, lebonyolítása a 8. b osztállyal
- Országos Twirling Verseny
- Bankett előkészítése, lebonyolítása
- Témahét megszervezése, lebonyolítása
- 3 hetet meghaladó projekt megszervezése, lebonyolítása
- Szakmai délutánok
- Osztálykirándulás
- Közösségépítő foglalkozások, játékdélutánok

### **A munkaközösség erősségei:**

Jó kapcsolatban vagyunk egymással. Napi szinten megbeszélünk minden felmerülő problémát, pozitív dolgokat. A bevált feladatokat átadjuk egymásnak. Jellemző ránk a segítő szándék, bármi legyen is a probléma. Együttműködésünk jó.

### **Egyéb fontos információk:**

A tanév folyamán a technika telep interaktív táblával gazdagodott. Mivel a tábla nagy képfelbontású így a kivetített anyag sokkal élvezhetőbb. Bízunk benne, hogy az internet bekötésével felhasználása még sokoldalúbb lesz.

Weblapkészítő foglalkozásra havonta 1 alkalom jutott, ami nem tűnt elegendőnek az előző években megvalósított feladatok teljesítésére, valamint az új, 7. osztályos tanulók felkészítésére.

Epocha: 8. évfolyam – fizika, kémia, biológia

Év elején 3 hetes egységekre osztottuk fel a tananyagot fizikából, kémiából és biológiából, így egy-egy osztály 3 hétig tanul egy tantárgyat, ez 18 óra ciklusonként. 4db 3 hetes ciklus van egy évben

Az alábbi pozitívumokat tapasztaljuk:

- Jobban elmélyedtek a tanulók a tananyagban
- Kevesebb időt kell fordítani az óra eleji ismétlésre, hisz általában az előző napon volt az előző óra
- A szokásos készüléssel is jobb jegyeket szereztek
- Fizikából a plusz feladatokat, ún. szorgalmikat nagyobb arányban készítették el
- A dupla órák nagyobb témák feldolgozására alkalmasak, ami segíti az összefüggések megértését (már aki akarja) változatos munkaformákkal

Negatívumok:

- Ha több napot hiányzik a tanuló, nagyon sok anyagrészt kell pótolnia
- Néhány notórius hiányzó, pont a ciklus utolsó napján hiányzott, nem írta meg a jól előkészített témazárót, 6 hét múlva, mikor legközelebb az adott tantárgyhoz került, hiába kapott felkészülési időt, gyenge lett az eredménye.
- Már az első ciklusnál felborult a jól megtervezett rendszer, mert az 1. héten a tanítás szerdán kezdődött, már 3 óra el is vészett, nem beszélve az 1-1 napos szünetekről
- 6 hét alatt elég sokat felejtene, jobban át kell ismételni az addig tanultakat

Mérlegelve az epochális oktatás pozitív és negatív tapasztalatait, mind a három pedagógus egyöntetű véleménye az, hogy a következő tanévben szeretnék folytatni ezt a tanítási formát.

Az informatika szakos kollégák szeretnék kérni, hogy a rendszergazda úgy időzítse a munkáját, hogy minden informatika óra idején, ami heti szinten 15 óra, legyen a szerverszobában. Egyre többször vannak olyan komplikációk – a diák nem tud bejelentkezni, nem látja a meghajtóját, nincs a gépen a használandó program -, ami az ő jelenlétében, segítségével nem sértenék az óra menetét.

Köszönetnyilvánítás az iskolavezetésnek, hogy támogatták és lehetővé tették tanulmányaimat biológiatanár szakon, valamint a kollégáknak, akik helyettesítettek távollétem idején.

A munkatervünkben megfogalmazott feladatokat elvégeztük. A munkaközösség tagjai lelkiismeretesen végezték ebben a tanévben munkájukat, amit ezúton is szeretnék megköszönni.

**Év végi mérés eredménye 2015/16**

<b>Évfolyam</b>	<b>matematika</b> %	<b>term. ism/biológia</b> %	<b>informatika</b> %	<b>technika</b> %	<b>fizika</b> %	<b>kémia</b> %	<b>földrajz</b> %
<b>5.</b>	70,3	63,6	64,3	74,6			
<b>6.</b>	50						
<b>7.</b>	53,33	22,81	39,5		64,58	64,15	58,84
<b>8.</b>	57						

Füzesgyarmat, 2016.06.17.

**Csákné Tóth Edit**  
**munkaközösség-vezető**



**Munkaközösségi beszámoló – Év végi értekezlet**

Beszámolómat az éves munkatervünk utolsó mondatával szeretném indítani:

*„A cél az, hogy a diákok a hétköznapi életben felhasználható, hasznosítható nyelvi ismeretekkel rendelkezzenek, valamint elsajátítsák az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen stratégiákat, amelyek ösztönözhetik őket az egész életen át tartó tanulásra.”*

Munkaközösség létszáma: 6 fő, ebből 2-en tanítanak németet, 4-en pedig angol nyelvet

Az új tanévben jómagam látom el az idegen nyelvi munkaközösség-vezetői teendőket. Ezúton szeretném megköszönni Pálfi Ágnes kolléganőm eddig végzett munkáját, és hogy felkért az új feladatok ellátására.

**A 2015/2016-os tanévre vonatkozó célkitűzéseink**

- ☞ játékos nyelvtanulás
- ☞ pozitív tanulói légkör megteremtése
- ☞ interkulturális ismeretek bővítése
- ☞ nyelvi attitűdök fejlesztése
- ☞ kompetencia alapú nyelvoktatás folytatása
- ☞ produktív, receptív készségek fejlesztése
- ☞ nyelvvizsgákról, versenyekről való tájékoztatás, felkészítés
- ☞ nyelvi kultúra bővítése
- ☞ szakmaiság
- ☞ motiválás
- ☞ tájékozódás
- ☞ igazodás a Közös Európai Referenciakeret szintrendszeréhez
- ☞ idegen nyelvi kompetencia fejlesztése a tanulóknál

Munkaközösségünk a 2015/16-os tanévre augusztusban alakult meg. Éves munkatervünket ebben a hónapban megbeszéltük, az eddig jól bevált hagyományainkat megtartottuk, ezeket aktualizáltuk, illetve új eseményeket, teendőket is beillesztettünk. Frissült az idegen nyelvi tananyagbázisunk. Angol nyelvből feltöltésre kerül 1-től 8-ig az összes hanganyag, 1-től 8-ig az összes angol interaktív tananyag.

<b>Augusztus</b>	Év eleji munkaközösségi értekezlet; A munkaközösség megalakulása, éves munkaterv elkészítése
<b>Szeptember</b>	Szeptember 26. Idegen nyelvek nemzetközi napja, megemlékezés osztálykeretben; A levelezős versenyek indítása, a Füzesgyarmati Idegen Idegen Nyelvi Alapítvány anyagi támogatásával, ezúton is szeretném megköszönni.

	<p>A folyosón található faliújság rendbetétele új célként jelent meg, felelősök kijelölése havonkénti lebontásban megtörtént. (versek, cikkek, képek, viccek, stb.) Ezek meg is tanulhatók, fordíthatók, jutalmul szorgalmi ötösök szerezhetők az adott nyelvet tanító szakos tanároknál</p> <p><i>(Faliújság Szept.=&gt; Várkonyiné Cs. É., Fülöp S.)</i></p>
<b>Október</b>	<p>Halloween, Poppy Day, A reformációról való megemlékezés; On-lion/Löwenzahn online tanulmányi verseny I. forduló; TITOK levelezős tanulmányi verseny I. forduló <i>(Faliújság Okt.=&gt; Földi L., Pálfi Á.)</i></p>
<b>November</b>	<p>Mártonnap; Országismereti feladatsor On-lion/Löwenzahn online tanulmányi verseny II. forduló; TITOK levelezős tanulmányi verseny II. forduló <i>(Faliújság Nov.=&gt; Várkonyiné Cs. É., Nagy G.)</i></p>
<b>December</b>	<p>Nagy sikerrel bonyolítottuk le a mézeskalácssütéssel egybekötött IDEGEN NYELVI SZAKMAI NAP (daltanítás), melynek témája a Karácsonyi ünnepek volt. Nagyon szép és rendkívül finom mézeskalács munkánk születtek. mindeközben megtanultunk egy karácsonyi dalt három nyelven (magyarul, németül; és angolul) élő hangszeres kísérettel. TITOK levelezős tanulmányi verseny III. forduló <i>(Faliújság Dec.=&gt; Mészáros Zné., Várkonyiné.)</i></p>
<b>Január</b>	<p>TITOK levelezős tanulmányi verseny IV. forduló <i>(Faliújság Okt.=&gt; Pálfi Á.)</i></p>
<b>Február</b>	<p>Más népek farsangi szokásai; TITOK levelezős tanulmányi verseny V. forduló <i>(Faliújság Febr.=&gt; Fülöp S.)</i></p>
<b>Március</b>	<p>Húsvétváró családi nap; TITOK levelezős tanulmányi verseny VI. forduló <i>(Faliújság Márc.=&gt; Nagy G.)</i></p>
<b>Április</b>	<p>Helyi idegen nyelvi verseny megszervezése Füzesgyarmaton</p>
<b>Május</b>	<p>Május 18. Idegennyelvi mérés (javítás, adatok felvitele a központi tárhelyre)</p>
<b>Június</b>	<p>Éves munka értékelése</p>

## A szaktanárok által adott beszámolók összegzése:

### Éves munka értékelése

#### Tehetséggondozás:

#### **Versenyeredmények:**

Alsó tagozatban nincsenek még versenyeredmény. Felső tagozatban a kétfordulós On-lion webes angol versenyen Bátori Lara 300-ból 278-at, Szabó Attila 300 pontból 298 pontot ért el, míg Dienes Dóra és Szilágyi Milán tanulók jól teljesítettek a mezőnyben

Szabó Tímea (6.b) – szeghalmi angol idegen nyelvi területi szépíróverseny – I. hely – Péter András Gimnázium és Kollégium

#### Titok országos német levelezőverseny:

Földi Annamária 4. c 5. hely

Hegyesi Dominika 7.a 5. hely

Lukács Lili 8. b 6. hely

Székely Tamás, Rácz Gergő, Tasnádi Zsolt, Török Levente: 97,5%, 11. hely,

Lukács Gábor, Köleséri Csongor: 95%, 14. hely

#### Titok nyelvi angol verseny

Bátori Lara – Országos 24. hely

Palotai Sándor- Czinege Kálmán – 55. hely

Titok levelezős verseny országos 12. hely: Darabos Alíz, Komócsin Gréta, Kovács Szimonetta

Zsíros Petra eredménye a Titok levelező versenyen; ő otthonra szívesen visz extra mennyiségű házi feladatot.

#### Angol helyi idegennyelvi verseny

5.o

I. Bátori Lara

II. Szilágyi Milán

III. Szívós László – Somogyi Bence

6.o

I. Szabó Tímea

II. Vincze Máté- Szabó Attila

III. Szabó Lóránd

7.o

I. Darabos Alíz

II. Nagy Bence Károly

III. Barta Imre Károly

8.o

I. Lukács Lili

II. Fábrián Leila Beatrix

III. Szuja Judit

Német helyi idegennyelvi verseny

5.-6.o

I. Székely Tamás

II. Gulyás Fanni

III. Török Levente

7.o

I. Gyáni Tiffani

II. Talpa Julianna

III. Füredi Anikó

8.o

Lukács Lili- különdíj

**Felzárkóztatás:****A tanulók igénylik-e a felzárkóztató foglalkozásokat?**

Alsóbb évfolyamokon nincs. Lehet, hogy lenne jelentkező, kérdés, hogy az egész napos iskola keretében ez hogyan oldható meg, főként, ha délután is dolgozom. –írja Mészáros Zoltánné kolléganőm. Többen is akik a felsőben felzárkóztatást tartanak úgy nyilatkoznak erről a kérdéskörrel, hogy a tanulók hatékonyabban kapcsolódhatnak be az órai munkába, igénylik is diákok ezáltal elkerülhetővé válhat a bukás.

A heti egy óra gyakorlás is sokat jelent egyik-másik gyerekeknek. Ilyenkor át lehet ismételni a heti tananyagot.

Igénylik, de ezt Földi László kollégám tartja. Blága Attila kolléga és Mészáros Zoltánné nagyon sokat segít a diákoknak a tanulószobán, nagyon eredményesen.

A 6.c osztályban néhány tanuló rendszeresen élt a felzárkóztatás lehetőségével, év végi jegyükön meglátszik a javulás.

**A felzárkóztató foglalkozás eléri-e a kívánt hatást?**

Kollégáim közül van aki felzárkóztató foglalkozásokat ugyan nem tart, de a tanulószobán viszont sokszor élnek a megsegítés lehetőségével a 9. és a 10. csoport tanulói. Aki az órájába beépítve tart ők úgy érzik hogy hatékonyabban tud foglalkozni azokkal a gyerekekkel, akik gyengébb teljesítményt nyújtanak angolból. A kolléga által tartott felzárkóztatások után javult a saját osztályába járó gyenge tanuló eredménye.

Igen, mert néhány elégtelenre álló diák teljesíteni tudta a minimumkövetelményt.

A heti egy óra gyakorlás is sokat jelent egyik-másik gyereknek. Ilyenkor át lehet ismételni a heti tananyagot. Jelentősen javult az ötödik és hatodik évfolyamon tanuló gyerekek érdemjegyei.

### **Leghatékonyabbnak tartott módszerek:**

Mivel alacsony a nyelvet tanulók létszáma (ezúttal előnyt jelent), a teljes csoport együttműködésén alapuló játékos tevékenység és a páros játékok, tevékenységek. A kicsik általában kedvelik a csoport előtti megmutatkozást, szereplést, a „produkciót”. Kollégáim és jómagam által használt munkaformák: Frontális osztálymunka, csoportmunka, differenciálás, egyéni munka, páros munka, magyarázat, beszélgetés, vita, rávezetés, szemléltetés, kérdezés. Ezek változatos alkalmazása hozzájárul a figyelem fenntartásához, az eredményes tanításhoz. Kollégáim látják ezek eredményességét.

Páros munka, csoportos munkavégzés, frontális osztálymunka magyarázat, beszélgetés, vita, rávezetés, szemléltetés, kérdezés. Ezek változatos alkalmazása hozzájárul a figyelem fenntartásához, az eredményes tanításhoz. Mindegyiknél lehet fejleszteni a tanulók tanulási képességeit.

Szituációs játékok, mert életszerű. Magnóhallgatás, a hallásértés és a kommunikációs készség fejlesztése szempontjából igen fontos.

Az alsós gyerekek esetében a nyelvoktatás természetes módon magával hozza a drámapedagógia elemek bevonását a kommunikációs helyzetek gyakorlása miatt. Szeretik a játékos feladatokat az interaktív táblánál (learningapps, WordWall, stb.). Az első – második – harmadik osztályos angol csoportokban a játékos forma és a kiscsoportos tevékenység, ha az versennyel párosul. Szeretnek rivalizálni (győzni). A megszokott munkaformák mellett, előszeretettel alkalmazom az elméleti tantárgyak esetében azt a lehetőséget, „hogyan tudjuk a hétköznapi életünkben használni” módszert, metodikát; azért hogy könnyebben elsajátítsák a megszerzett tudást, illetve sikeresen tudjanak az „életben” tájékozódni.

### **Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése:**

Épp a kisebb csoportlétszám miatt könnyedén alkalmazható. Nagyobb odafigyelés, időtényező növelése időnként megoldható, a könnyebb feladatokban sikerélmény nyújtása a csoport előtt.

Többben is kiemelik a tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálás által, illetve munkatársaim fontosnak tartják a rendszeres egyéni értékelést és elbeszélgetést is.

Német órákon figyelembe veszi egyik kollégám az egyéni képességeket és igényeket, egyénre szabott feladatokat adok, amelyeket egyénekre szabottan értékelek. Tanórai differenciálással, délutánonkénti korrepetálással, tehetséggondozással. Az alacsony létszámú csoportokban könnyen megvalósítható a differenciálás, illetve csoportmunkában az eltérő nehézségű feladatokkal való megkínálás. Egy-egy esetben segítő tanuló pár közreműködése is bevált. Külön foglalkozás van a tanítási órákon az egyéni bánásmódot igénylő gyerekekkel.

Differenciálás, egyéni beszélgetés a tanulóval.

### **Mik voltak a tanév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?**

A gyerekektől kapott pozitív visszajelzés egy-egy óra végén. A mindennapi feladatok ellátása mellett Szabó Tímea I. helyezése az angol szépírási versenyen valamint Szabó Attila jó szereplése a On-Lion országos angol nyelvi versenyen. Emellett Szabó Tímea a TOEFL nemzetközi junior nyelvvizsgán B1 és A2 szinteket ért el. Rendben, fegyelemben zajlanak az órák. A diákok többsége becsületesen készül az órákra. A levelezős versenyen, a feladatlapokat kitartóan és nagy szorgalommal töltik ki.

Nincs bukott tanuló német nyelvből. Az országos helyezéseket és a negyedik osztályosok érdeklődésének felkeltését. A minősítés utáni órán a gyerekekkel jót beszélgettünk és felszabadultan „játszottuk el” a meg nem oldott feladatokat. Versenyek, szakmai délutánok kigondolása, (ötletelés-brainstorming) megszervezése lebonyolítása a kollégáimmal, munkaközösségi gyűlések lebonyolítása. Összetartozás fejlesztése. 😊 Nyelvi kompetencián 6. évfolyamon való sikeres részvétel jó eredménnyel. Eredmények felvitele határidőre a központi rendszerbe.

### **Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösség tagjainak ebben a tanévben?**

Az időpontok ütközése, közös időpont, „szabad sáv” találása órarenden kívüli tevékenységre, ami nagyon nehezen kivitelezhető. Néhány tanuló trehánytsága. A magatartási problémákkal küszködőkre történő külön odafigyelés a tanítási órákon. A sok hiányzás egyes tanulóknál, a mulasztott órák anyagát nem pótolták.

Alkalmankénti felszerelési hiány, az önálló szövegértés idegen nyelvű szövegkörnyezetben. Egyes tanulók magaviseletének javítása, tiszteletre nevelése. A felszerelési hiány és az hogy néhány gyerek nem tanult eleget az órákra. A nyolcadik évfolyam gyenge teljesítménye a nyelvi kompetenciamérésen.

### **A munkaközösség tagjai által szervezett programok:(iskolai, iskolán kívüli)**

Órarendi beosztással egyeztethető tevékenységekben való részvétel.

A tantestületi óévbúcsúztató (KT-társak, isk. vez., Török E. közreműködésével).

Együtt szaval a nemzet. (Mészáros Zoltánné)

A projektet lezáró rendezvényen való részvétel Fülöp Sándor kollégámmal 3 műsorszámban. (Nagy Gábor)

Halloween buli (Pálfi Ágnes)

Október hatodikai műsor. (Földi László)

Mézes sütése, szakmai délutánnal egybekötve (Várkonyi Csáforda Éva és az egész idegen nyelvi munkaközösség)

Közös éneklés hangszeres kíséretekkel, Nagy Gáborral és a gyerekekkel, projekten való részvétel, karácsonyi műsoron való fellépés (Fülöp Sándor)

Húsvétváró Családi Nap,

Helyi Idegen Nyelvi Verseny,

Sportnap

Strandnapra a gyermekek vendéglátása,

XI. Idegen Nyelvi Tábor

Iskolai buli szervezése a 8.c-vel.

Mivel a tanulószoba délutános elfoglaltság, a „szabad”, azaz a tanulószoba-metes napjaim sem szabadok, így ez számomra gyakorlatilag képtelenség. Az idegen nyelvi munkaközösség munkájába is nagyon minimálisan tudok csatlakozni – ez kellemetlen számomra. Mivel a tanulószoba délutános elfoglaltság, a „szabad”, azaz a tanulószoba-metes napjaim sem szabadok, így ez számomra gyakorlatilag képtelenség.

Az idegen nyelvi munkaközösség munkájába is nagyon minimálisan tudok csatlakozni – ez kellemetlen számomra. (Mészáros Zoltánné)

#### **Bukások indoklása:**

XY

A tanulás hiánya, a kért feladatok nem teljesítése vezetett a bukáshoz. Több beadandó feladatra adtam lehetőséget. Ezekkel nem élt, így sajnos az egész nyarat végig tanulja.

#### **Szülőkkal való kapcsolattartás tapasztalatai**

Személyes beszélgetések – bár csökkent a találkozások száma. Egy-egy alkalommal előfordult telefonos szülői megkeresés a félév során. Csökkenő tendenciát mutat a személyes megkeresések száma. Viszont személyes elbeszélgetés során kérnek segítséget. Megkeresések történnek még telefonon, tájékoztató füzetben, e-naplón keresztül, közösségi oldalon.

E-mail, telefon, fogadó óra, tájékoztató füzet, személyes, spontán találkozások, Facebookon.

Néhány esetben telefonon kommunikáltak a szülők a kollégáimmal – vagy a gyerek közvetítésével. Sokszor fordult elő, hogy nemigen keresték meg a szülők személyesen a pedagógusokat, kevésbé érdeklődtek. Utcai beszélgetésekre viszont sor került. Előfordult azonban, hogy fogadóórán- ebben a tanévben több szülővel volt lehetőség beszélni nyolcadikos kollégámnak, többször hívta be őket és keresték meg a fogadóórámon.

Ugyanakkor előfordul, hogy nem keresik szülők, ebben a félévben a továbbtanulás miatt inkább osztályfőnöki minőségemben kerestek fel. A kapcsolattartás lehetőségei között említem a fogadóórát, a telefonon való megkeresést.



**A „Zene mindenkié...” projekt értékelése:**

Egyértelmű, hogy a zene hallgatása, illetve a zenélés nagyon fontos dolog az ember testi és lelki fejlődése szempontjából. A zene szükségessége a későbbi életkorokban is kimutatható. Rengeteg gyermekjáték kötődik dalokhoz, a ritmus és a dallam nagymértékben segíti a fejlődést, kiegyensúlyozottá teszi a gyerekeket. Különböző zenék a legkülönbözőbb hatást váltják ki az embereknél, a teljes ellazulástól kezdve a tudat felfokozódásáig. Élénkítheti az intellektuális aktivitást és a kreativitást is.

Mindannyian közelebb kerültünk a zenéhez, többet foglalkoztunk vele abban az időszakban, amely mindenképpen csak pozitív hatású lehet! A projektet lezáró rendezvény pedig nagyon hangulatos és sokszínű volt mindannyiunk számára. Nagyon könnyen beépíthető volt a mindennapi nyelvórákba eredményesek hatékonyak voltak, a gyerekek nagyon élvezték. Megvalósítottuk, illeszkedett az idegen nyelv tanításába

**„Hungarikumok” témahét értékelése:**

Pár gondolatot szeretnék kiemelni kollégáim megnyilvánulásaiból a téma kapcsán:

Az alsós évfolyamoknál éppen csak érintettük a témát, az évfolyan tudásszintjéhez igazodóan – szókincsünk mennyisége okán. Rejtélyes feladattal, egy-egy miniposzterrel fókuszáltunk néhány büszkeségünkre, hungarikumra- írja Mészáros Zoltánné.

Sok hasznos információt ismerhettek meg a tanulók a hungarikumokkal kapcsolatban, amely hozzájárult műveltségük fejlődéséhez, ezért jónak és eredményesnek tartom a témahetet- eleveníti fel Nagy Gábor kollégám.

Mivel én vagyok az ötletgazda, teljes mértékben elégedett vagyok vele. Elérte a kívánt célokat, a gyerekek megismerhették a magyarság értékeit- említi Földi László tanár úr.

**Munkaközösség munkájának értékelése**

**Munkaközösségi foglalkozások száma: 3**

**A foglalkozások témája:**

1. A munkaközösség megalakulása, éves munkaterv elkészítése
2. Tananyagbázis, levelezős tanulmányi versenyek, szakmai délután megszervezése/karácsonyi ünnepkör
3. Tapasztalatok tanítás során, levelezős versenyek, eszközök beszerzése a nyelvi alapítvány által, szakmai napra való ötletelés
4. Más népek farsangi szokásai – részletes program megbeszélése, kidolgozása; nyelvi verseny kidolgozása

**Szakmai délutánok száma: 1**

**Szakmai délutánok témája:** Mézeskalácssütéssel egybekötött idegen nyelvi szakmai nap (daltanítás), (daltanulás, mézeskalács sütés, idegennyelvi verseny, más népek farsangja)

**A munkaközösség által szervezett rendezvények:** Idegen nyelvek nemzetközi napja; Halloween; A reformációról való megemlékezés, Mártonnap megemlékezés osztálykeretben; mézeskalácssütés, karácsonyi ünnepkör élő hangszeres kísérettel 3 nyelven történő daltanulás; helyi idegennyelvi verseny; idegennyelvi mérés/javítás

**A munkaközösség erősségei:** családi légkör, modern gondolkodás, fogékonyság az új dolgokra, új módszerekre, csapatszellem, munkamegosztás, lelkiismeretes munkavégzés

**A munkaközösség fejlesztendő területei:** emlékeztetők pontosabb vezetése

**Egyéb fontos információk:** A nyelvi laborba új filctábla került megvételre a nyelvi alapítvány által

Füzesgyarmat, 2016.június 16.

Fülöp Sándor  
munkaközösség vezető

### Éves munka értékelése

#### Létszámadatok

Az idei tanévben **92** tanuló iratkozott be az iskolánkban működő négy tanszak valamelyikére. A színjáték tanszakra 10, a zongorára is 10, a társastánc tanszakra 41, a grafika és festészet tanszakra pedig 31 diák jár.

#### Tehetséggondozás:

Az alapfokú művészetoktatás elsődleges feladata a tehetséggondozás, a tanulók tehetségének kibontakoztatása. Persze itt is eltérő képességű tanulók kerülnek egy-egy tanszakra, versenyeztetni nem mindenkit lehet. Ezen tanulók szunnyadó tehetségét próbáljuk a felszínre hozni.

#### Versenyeredmények:

- Békés Megyei Zongoraverseny, I. díj (Vaszkó Szonja), Különdíj (Vaszkó Rebeka)
- V. Nemzetközi Zongoraverseny, Különdíj (Vaszkó Rebeka)
- XIV. Országos Zongoraversenyen országos döntőbe jutás (Vaszkó Szonja)

#### **Grafika és festészet tanszak**

- **Csökmői területi grafika verseny**
- korcsoportjában Szabó Tímea I. hely, Lázár Romina 2. hely, Furkó Bálint 3. hely,
- „Közlekedés gyerekszemmel” területi rajzpályázat I. helyezette Fekete Csege István
- **Szívem csücske országos minősítő rajzverseny különdíjasa Szabó Tímea**
- **arany minősítést kapott: Furkó Bálint, Lázár Romina Kimberli, Turi Dóra Csenge**

#### Leghatékonyabbnak tartott módszerek:

A tanszakok sajátosságai meghatározzák az ott alkalmazható leghatékonyabb módszereket is. Míg a zongora és a társastánc tanszakon elsősorban a személyes bemutatás, magyarázat a legtöbbször alkalmazott módszer, a színjáték tanszak ezeken kívül a dráma- és kooperatív játékokat és az IKT eszközöket alkalmazza változatosan. A grafika és festészet tanszakon a megbeszélés, magyarázat, szemléltetés, a technikák bemutatása a leghatékonyabb módszer. Lazításként egy-egy dráma- vagy kooperatív játék.

### **Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése:**

Minden gyermek egyedi, különleges, önálló személyiség. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindenkor figyelembe vesszük egyéni sajátosságaikat is, ki mire képes a választott tanszakon belül. Ehhez választunk megfelelő feladatot a tantervnek megfelelően. A zongoránál fontos, milyen típusú vagy stílusú darab megtanulása szerez nagyobb örömet, milyen a zenei fejlettsége, pillanatnyi fizikai és érzelmi állapota. Egy új mű kiválasztásánál mindig kapnak választási lehetőséget, 3-4 darab bemutatása után választhat egyet a növendék is, azt, amelyik a legjobban tetszik neki. Az egyéni órák itt lehetővé teszik, hogy az egyéni bánásmód, illetve a gyermekek saját fejlődési ütemének megfelelő differenciált fejlesztés megvalósuljon.

### **Mik voltak a tanév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?**

Leginkább az, amikor a tanulók versenyeken bizonyították azt, hogy kellő felkészülést kaptak a jó eredmények eléréséhez. Ez pozitív visszajelzés a pedagógusnak és a tanulónak is, valamint motiváció a további munkához.

A felkérések, szereplések során, a közönség elismerő tapsa felér egy dobogós hellyel. A társastáncosok középső csoportja először mérettette meg magát versenykönyves páros versenyen, szabadidő sportkönyv engedéllyel. Bár kimagasló eredményt nem értek el mégis pozitívan hatott rájuk.

### **Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösséged tagjainak ebben a tanévben?**

A zongora tanszak vezetője szerencsésnek mondható, hisz semmi sem okozott problémát számára ebben a tanévben.

A többi tanszak munkáját azonban nehezítette a tanulók többszörös elfoglaltsága, az időpontok koordinálása, ill. a hiányzások miatti lemaradás pótlása. A délutáni órák átjáró házként működnek, a gyerekek elmennek egy másik foglalkozásra, majd visszajönnek. Nem tudnak kellően ráhangolódni a munkára és abban elmélyülni. Számtalanszor észrevehető hogy csak testben vannak ott az órán, a szellemi leterheltség miatt. Ez a munkánk színvonalán is érzékelhető. A hiányzások többsége is abból adódik, hogy közbejönnek ilyen-olyan foglalkozások, programok és a tanulónak választani kell. Több tanuló ezért nem jelentkezik a következő tanévre és nem folytatja tanulmányait a megkezdett tanszakon.

A színjáték és a társastánc tanszakon mindenki hozzáadott munkájára szükség lenne, ha valaki hiányzik, nem könnyű a rugalmas módosítás. A társastánc tanszak munkáját tovább nehezíti, hogy a kicsik csoportjába csak egy fiú jár. A nagyoknál a sajnálatos fiúhiány egyre jobban kihatott a csapatra, a 12 lány egész évben rivalizált egymással.

### **A munkaközösség tagjai által szervezett programok, rendezvények:(iskolai, iskolán kívüli)**

Egy futó pályázat keretében október 14-én nyílt napot tartottunk a tanszakokon, melynek lényege az új tanulási módszerek megismertetésén és alkalmazásán túl az órák interaktivitása. Itt a szülők is tevékeny részesei voltak a tanóra minden mozzanatának, hasonlóan, mint gyermekeik.

Félévkor a tanszakok külön-külön önállóan szervezik meg a tanszaki bemutatójukat, ami egyben a félévi vizsga is.

Munkaközösségünk a tanév folyamán egy nagyszabású rendezvényt szervez, az év végi tanszaki bemutatót, ahol a tanulók számot adnak arról, hogy milyen tudással gyarapodnak az év folyamán.

### **Szülőkkel való kapcsolattartás tapasztalatai**

A szülőkkel jó viszonyt ápolunk, bármikor a rendelkezésükre állunk telefonon vagy személyesen. Igyekszünk mindent úgy alakítani, hogy a gyermekeknek a lehető legjobb legyen (pl: órarend, terhelés). A félévzáró és az év végi bemutatókra szinte minden gyermeket elkísér legalább egy szülő, így ezek az alkalmak lehetőséget adnak arra, hogy meg tudjuk beszélni közösen vagy egyénileg a felmerülő problémákat.

### **Munkaközösség munkájának értékelése**

#### **Munkaközösségi foglalkozások száma: 2**

Munkaközösségünk mindössze négy tagból áll, ebből kettő úgymond külsős. Ez igen nagy nehézséget okoz, mivel nem tudunk úgy összehozni egy munkaközösségi foglalkozást sem, ahol mind a négyen jelen lennének.

**A foglalkozások témája:** Év eleji teendők, félévzárás, félévi tanszaki vizsgák

**A munkaközösséged erősségei:**

A tanszakok vezetői igyekeznek a tanórai munkájukat lelkiismeretesen, a tantervi előírások maximális figyelembevételével végezni. A tehetséggondozást előtérbe helyezve versenyekre készítjük tanulóinkat. Eleget teszünk a különböző felkéréseknek, szereplési lehetőségeknek.

**A munkaközösség fejlesztendő területei:**

Mivel a személyes kapcsolattartás erősítésére nem látok esélyt a fent említettek miatt, ezért szeretném, ha az együttműködésünk komolyabbá válna. Az e-mail-ben küldött tájékoztatók, kérések, leadási határidők figyelmen kívül hagyása nagy problémát okoz. Ezen a területen kell változni a munkaközösség tagjainak.

Füzesgyarmat, 2016.június 16.

Szabó Éva

munkaközösség vezető

**Év végi értékelés testnevelés tantárgyból**

Beszámolómat a munkaközösség tagjainak nagyon alapos, mindenre kiterjedő értékelése alapján állítottam össze. A félévi értekezleten már nagyon sok minden elhangzott, azokat nem szeretném ismételni, esetleg utalok azokra röviden.

A testnevelés munkaközösség alkalmanként együttműködött az alsós munkaközösség vezetővel és több testnevelést tanító kollégával.

Az elmúlt tanévben a munkavégzés során három sarkalatos probléma adódott: az adott csoporton belüli életkori különbségekből adódó, a homogén fiúcsoportok magatartásbeli gondjai és a rendszeres felszerelésihiány, illetve a tanulók egy részének motiválatlansága. A konfliktusok és azok kezelése is ekörül mozgott.

Sáfián Ágnes kolléganő így ír ezekről a gondokról:

A legtöbb probléma a 7. b - c fiú csoportnál tapasztalható, ahol a magatartási problémával küzdő tanulók száma jóval magasabb, mint a többi osztály, csoport esetében. Emiatt ebben a csoportban több időt kell fordítanom a fegyelmezésre, melynek köszönhetően kevesebb idő marad a tananyagok elsajátítására. A többi csoportnál, osztálynál az figyelhető meg, hogy általában a problémás gyerekek magatartása az órai tananyaghoz köthetőek. Hiszen 1-2 fő nem hajlandó minden gyakorlatot végrehajtani, s ez kihat az osztály többi tagjának viselkedésére is, ugyanis ebben az esetben a fegyelmezésre több időt kell szakítani, amit nem képesek a társak tolerálni.

A felszerelésihiány egyre sűrűbben fordult elő az év végéhez közeledve.

Gál Ágnes kolléganő ugyanezen problémákról így számol be:

**A 7a-8b fiú csoport az, ahol a legnagyobb magatartási gondok lelhetőek fel. Ehhez kapcsolódik a képességbeli különbségek, valamint a folyamatos erőfitogtatás a 8-os tanulók részéről.** Az is megfigyelhető, hogy nincsenek tekintettel a másokra, csak saját magukat helyezik előtérbe, így nem csak a saját, hanem mások testi épségére sem figyelnek oda, ezt leginkább játék során lehet észrevenni. Félév óta – kismértékben sikerült visszaszorítani ezt a problémát.

Jómagam a 8.a-c fiú csoporttal dolgoztam ebben a tanévben. Nem volt könnyű. Napirenden voltak a verekedési kísérletek, a trágár beszéd kb. az órák időtartamának 50-60%-ában jelen volt. A két osztály között hatalmas szemléletbeli, erőbeli különbségek voltak,

amelyek rendszeresen lehetetlenné tették a közös játék megszervezését. A játék az órák elengedhetetlen alkotórésze, de nem élvezték, mert sokan féltek társaik fizikai erejétől, hibázás estén fenyítésüktől, szidalmazásuktól. Így egyéni játékot választott a csoport nagy része, ami ugye ritkán alkalmazott, nem is annyira hatékony, fejlesztő jellegű.

Másik problémának tartom a felszerelés hiányt. Tavalyi évből kiindulva év elején letisztáztuk a szabályokat a felszereléssel kapcsolatban. A 8. fiúknál sajnos állandó a felszerelés hiány. Csatlakozni tudok a felszerelési hiányhoz, volt olyan tanuló a 8. c-ben, akinek a második félévben 41-szer nem volt felszerelése, vagy nem vette elő, annak ellenére, hogy így utcai ruhában kellett dolgoznia

Itt szeretnénk kérni az iskolavezetés segítségét, egyben sok szülő kérését is tolmácsolni: Ha csak egy mód van rá, tartsuk meg az osztályokat testnevelés órán, tehát ne bontsuk a már jól bevált közösségeket fiú és leány csoportokra! Biztosan van erre mód, hiszen vannak az országban olyan iskolák, ahol évfolyamonként egy osztály van, így a bontás nem lehetséges.

Nekünk sokkal könnyebb lenne minőségi munkát végezni, a tanulók is jobban éreznék magukat, nem jelente számukra problémát a koedukáció. Nem utolsósorban komoly ellentétek vannak az összevont homogén csoportokban az egye osztályok tanulói között leányoknál, fiúknál egyaránt. Mindezt alátámasztja az is, hogy kolléganőim és jómagam is, maximálisan dicsérjük a 6. c lelkesedését, játékkedvét, a 6. b fegyelmezettségét, játékkedvét, testnevelés szeretetét, a 6. a osztály hatalmas fejlődését év eleje óta a tantárgyhoz való hozzáállásban.

Az 5. osztályokban pedig öröm tanítani, velük el tudtuk fogadtatni a felsős testnevelésórák szokásrendjét, és bármilyen játékot nagy örömmel, aktivitással játszanak.

Folyamatosan problémák adódtak a szertár rendjének megtartásával, mivel úgy gondoljuk, hogy nem fordítunk kellő időt a szerek helyreállítására, s legtöbb esetben az előző órai rendetlenséget igyekeztük helyreállítani. Sok esetben nem a megfelelő helyükre kerültek vissza a használt eszközök, s ennek köszönhetően egymáson keresztül kerestük azokat.

Sokszor előfordult, hogy a szertárból labdákat, eszközöket vittek ki délutáni foglalkozásokhoz, labdák tűntek el a csarnok felújításakor, nem rég nyoma veszett egy floorbol ütőnek. A szertár mérete sem megfelelő a rend betartásához, reméljük a következő tanévben sikerül kialakítani egy helyiséget, ahová átkerülnek a szekrények.

Füzesgyarmat, 2016.június 17.

Várkonyiné Csáforda Éva

munkaközösség vezető



## Tehetséggondozó munkaközösség

Zs Nagyné Lakatos Ilona

Rendhagyó munkaközösségünk a tanév elején meghatározta céljait, feladatait, egyeztette az éves munkatervét. A feladatok megvalósításához felelősöket választottunk.

Céljaink: az intézményi tehetséggondozás koordinálása, az eredmények dokumentálása, az intézmény pedagógusainak tehetséggondozó tevékenységének segítése.

Józsáné Mikó Mónika irányításával a 2014/2015. tanév óta működik tehetséggondozó műhely iskolánkban. A résztvevő tanulók kiválasztása minden év szeptemberében történik. A tehetségazonosításhoz pszichológiai módszereket alkalmazunk: intelligencia- motiváció- kreativitás vizsgálata történik.

Az ötödik évfolyamon végeztük el a vizsgálatot az osztályfőnökök segítségével. Az eredmények alapján 8 ötödik évfolyamos tanuló került kiválasztásra. Pedagógusok ajánlására még egy 6. évfolyamos tanulót is bevontunk a csoportba. Így a tehetséggondozó műhely idén 9 fővel dolgozott.

Kéthetente, 2 órában tartanak foglalkozást, melynek a központi eleme a kreatív- divergens gondolkodásmód fejlesztése. Ezen kívül önismeret, pszichikus funkciók, gondolkodási műveletek, logika fejlesztése történik. A gyerekek nagyon lelkesek, aktívak voltak. Az órák nagyon jó hangulatban teltek.

A „Büszkeségfal” működtetése is a tehetséggondozó műhely feladata volt. Minden versenyeredményt megörökítettek, a nyerteseket, résztvevőket az iskola tanulói számára példaként kiállították. A kiállítás időről- időre megújították, havonta aktualizálták. A tanév második felében sikerült a fotókat egy láthatóbb helyen elhelyezni, ahol véleményünk szerint szívesebben el is időznek iskolánk tanulói, dolgozói és látogatóink. A munkáról még több részletet megtudhatunk Mónika beszámolójából.

Meghirdettük - Az év diákja! – pályázatot. Elkészítettük plakátunkat, és kértük az osztályfőnökök, szaktanárok segítségét. Az elmúlt tanév jó tapasztalatait beépítve, a többi továbbgondolva, részletesen kidolgoztunk és dokumentáltunk egy értékelő rendszert. Pályázatunkra 29 érvényes munka érkezett, amely tavalyhoz képest 50%-kal nagyobb érdeklődést mutatott. Nagy örömünkre szolgált, hogy tanulóink ilyen nagy számban indultak. A nyertes diák Lukács Lili 8. b osztályos tanuló lett, akit egy E-Könyv olvasóval díjaztunk.

Lehetőség szerint folyamatosan találkoztunk. Ötleteltünk és próbálkoztunk egy saját iskoladali pályázatával, de ennek megvalósítását az elkövetkező tanévre halasztjuk.

A tanévre kitűzött feladatainkat elvégeztük, céljainkat elértük.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak lelkiismeretes munkáját, s megköszönjük kollégáinknak a tanévben nyújtott segítséget, kérünk, a jövőben is jószándékúan támogassátok kezdeményezéseinket.

Füzesgyarmat, 2016.június 16.

Zs. Nagyné Lakatos Ilona

munkaközösség vezető

Az osztályfőnöki munkaközösség az iskolánk legnagyobb létszámú közössége. Feladata az osztályfőnökök munkájának összehangolása, irányítása, szervezése, egységesítése. Kapcsolatot tart, szorosan együttműködik a diákönkormányzattal és a munkájukat segítő pedagógusokkal. Közreműködik az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában, szorosan együttműködik a gyermekszervezettel.

Felső megbeszéléseket tartottunk ebben az évben 4 alkalommal, ahol az előző hónapokban történteket, az elkövetkező hónapokkal kapcsolatos feladatokat beszéltük meg.

Tanév elején ismét átbeszéltük a házirend fontosabb szabályait, következetes és egységes betartásait és betartatásait.

Kiemelten foglalkoztunk az Arizóna-programmal, amihez meghallgattuk egymás hozzászólásait, érveit, ellenérveit, felfrissítettük szabályait.

Megbeszélésre kerültek a problémás tanulók, akikre továbbra is fokozottan figyelünk.

Beszéltünk a délutáni szakkörök megvalósulásáról.

A tavaly bevezetésre került közösségépítő programok tervezetét hallgattuk meg és hagytuk jóvá, majd minden hónapban délutáni programok keretében megvalósítottuk azokat.

Októberben terveztük meg a három hetet meghaladó projekt feladatait, tennivalóit.

Ezen alkalmakkor megbeszélhettük az előző hónap problémáit, tapasztalatait, tanulóinkkal kapcsolatos észrevételeinket.

## **Szeptember**

Megalakult a gyermekszervezet.

Osztályok közötti verseny meghirdetése, a hónap folyamán az osztályok elkészítették a pontozáshoz szükséges menetlevelet.

A gyermekszervezet tagjainak megválasztása osztályonként.

Diákpolgármester és helyettesének megválasztása.

Gyermekszervezeti vezető lett Lukács Lili a 8.b-ből, helyettese Kiss Boglárka 8.a osztályból.

A Kossut-hét alkalmából közösségépítő délutánon vehettünk részt.

Ezen a délutánon több játékos feladattal felavattuk az ötödik évfolyamos tanulókat.

## **Október**

Elején vetélkedő volt a könyvtárban a „népmese napja” alkalmából a humán munkaközösség segítségével. Két délutánon külön-külön versenyezhettek, „Hétmérföldes csizmájukba” az ötödik-hatodik, és a hetedik-nyolcadik osztályos diákok.

Az Állatok világnapja alkalmából aszfalt rajzversenyt rendeztünk, ami az eső miatt elmaradt, ezt áprilisban póoltuk.

„A zene mindenkié” című háromhetes meghaladó projekten, számtalan módon ismerkedhettünk a zene szépségével. A projekt végén, koncerten vehettünk részt.

## **November**

Megismerhettük Magyarország nevezetességeit, hírességeit, ételeit az Ismerd meg hazádat! című versenyen.

A reál munkaközösség segítségével megrendezésre került a Jambricska Katalin Emlékverseny.

A hónap végén Halloween bulit szerveztek a 8. a osztályosok és osztályfőnökük Pálfi Ágnes.

## **December**

Osztályszinten több osztály tartott Mikulás napot és a gyermekszervezet Mikulása is megérkezett egy kis szaloncukorral.

Volt kézműveskedési lehetőség, mézes sütés, ablakdíszítés.

## **Január**

Sminkeltünk és amőbázhattak a tanulóink a könyvtárban. Mind két versenyen nagy volt az érdeklődés.

## **Február**

Farsangi diszkót rendeztek a 8.c osztályos tanulók és osztályfőnökük, Nagy Gábor. A rendezvény, jól sikerült, a délután remek hangulatban telt, sok-sok résztvevővel.

Ebben az évben mézes szíveket sütöttünk Bálint-napon, ami mellé üdvözlő kártyát is vásárolhattak a tanulók.

A tél utolsó hónapjába a „Hungarikumokról” szólt a témahetünk. Rengeteg olyan dolgot ismerhettünk meg, ami magyar és messze földön híres.

## **Március**

Télúzó felvonulás helyett, csak bábuégetést tartottunk mivel az előzőleg megbeszélte időpontban (februárban) eső miatt elmaradt a felvonulásunk és a bábuégetés.

Majd megemlékeztünk, az 1848-49-es szabadságharcról a történelem szakosok segítségével. Az iskolai műsort ebben az évben is a 7. évfolyam tartotta, a három osztályfőnök vezetésével.

## **Április**

A költészet napjára emlékeztünk és megrendeztük a Föld Napja vetélkedőt, ahol bepótoltuk az októberben elmaradt aszfaltrajzversenyt, összekapcsolva a Föld Napjával.

A hónap végén a 8. b osztályosok tartottak tavaszi bulit Csákné Tóth Edit szervezésében. A rendezvény jó hangulatban telt el.

## Május

Elkezdődtek az osztálykirándulások. Sportnapot is szerveztek nekünk a testnevelést tanítók. Köszönjük munkájukat, jól éreztük magunkat. Ezen a napon nézhettük meg iskolánk színjátszós gyermekeit, Földi Lászlóné vezetésével, akik a Palacsintás király darabot adták elő. Palacsintát is ehettünk, a napközi konyha jóvoltából. Köszönjük nekik is munkájukat. Jutalom kirándulás is volt, Szarvason, Székely Jánosné és Józsné Mikó Mónika kíséretével.

## Június

Osztályok közötti verseny eredményhirdetése volt a ballagási főpróbán. Egy nagyon szoros éves versenyt értékeltünk, mellyen az eredmények a következők lettek: I. helyezett a 7.c, II: helyezett a 7.a, és a III. helyezett pedig az 5. b osztály. Még egyszer gratulálok az osztályoknak, és osztályfőnökeiknek.

Az utolsó héten, hétfőn sportnapunk volt, mozgással egybekötve, majd tanár-diák kézi-és focimeccset nézhettünk. Ismét köszönöm a testnevelő tanárok ügyes és ötletes szervezését, feladatait.

A tanév utolsó keddjén a fürdőbe szeretnénk volna menni, de sajnos, mint ebben a tanévben igen sok mindent, elmosott az eső. Helyette az iskola épületében vártuk játékos feladatokra, mozira, csillámtetoválásra, sportra a gyerekeket. A nap végén a Nők Egyesületétől gofrit, míg az Elszármazottaktól ferdinándot kaptunk. nagyon finom volt, és külön köszönöm, hogy ekkora mennyiséget megsütöttek nekünk az asszonyok. A szülői szervezet osztályonként üdítővel kedveskedett nekünk. Köszönjük.

Külön köszönöm mindenkinek, akik részvételükkel, segítő gondolataikkal, ötleteikkel és önzetlen munkájukkal segítették a rendezvények lebonyolítását, felügyelték a gyerekek szórakozását.

Kovács Annamária

Füzesgyarmat, 2016.június 16.

A gyermekvédelmi felelősként az adatok nyilvántartása mellett a veszélyeztetettség prevenciója, a folyamatos kapcsolattartás és a segítségnyújtás a fő feladatomban.

Az idei tanév mérlege számokban a következő:

	I. félév	II. félév
<b>Tanulói létszám</b> alsós felsős	432 tanuló 184 tanuló 248 tanuló	431 tanuló 184 tanuló 247 tanuló
<b>HH tanuló</b> alsós felsős	67 tanuló 26 tanuló 41 tanuló	67 tanuló 26 tanuló 41 tanuló
<b>HHH tanuló</b> alsós felsős	14 tanuló 6 tanuló 8 tanuló	14 tanuló 3 tanuló 8 tanuló
<b>IPR-be bevont tanuló</b> alsós felsős	55 tanuló 25 tanuló 30 tanuló	55 tanuló 25 tanuló 30 tanuló
<b>Védelembe vett tanuló</b> alsós felsős	18 fő 9 fő 9 fő	14 fő 8 fő 6 fő
<b>Alapellátásban részesülő tanuló</b>  alsós felsős	17 tanuló  8 tanuló 9 tanuló	20 tanuló  11 tanuló 9 tanuló
<b>Sajátos nevelési igényű tanuló</b> alsós	38 tanuló	40tanuló

<b>felső</b>	15 tanuló 23 tanuló	17 tanuló 23 tanuló
Jelzés a Gyermekjóléti Intézmény felé	2	3
Jelzés a gyermekorvos felé	-	3
Esetmegbeszélés szülővel	11	20
<b>Esetmegbeszélés gyermekkel</b>	35	36
<b>Esetmegbeszélés osztályfőnökkel, szaktanárral</b>	23	24
<b>Pedagógiai jellemzés készítése</b>	22	8
<b>Esetkonferencia</b>	3	7
<b>Jelzőrendszeri értekezlet</b>	5	3
<b>Kapcsolattartás az iskolarendőrrel</b>	3	1
<b>Jellemzés a rendőrség felé</b>	1	-
<b>Megbeszélés az iskolapszichológussal</b>	heti rendszerességgel	heti rendszerességgel

A gyermekvédelmi munka során alapvető feladatunk, célunk, korunk veszélyforrásaival szemben, hogy tanulóink személyiségét, életszemléletét olyan irányba fejlesszük, amely képessé teszi őket a helyes ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására. Feladatunk a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve segítségnyújtás annak megszüntetésében.

A tanév során felmerülő problémák megoldásában mindenki érintettségének és legjobb tudásának megfelelően vett részt. Köszönöm mindenkinek a segítőkészségét, aki munkájával

a gyerekek helyzetét jobbította.

A nyári szünetben is folyamatos kapcsolatban vagyok a gyámügyi előadóval és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával.

Füzesgyarmat, 2016. június 15.

Székely Jánosné

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős